

台山商會中學
學校周年計劃檢討 (2023-24)

關注事項(一)	提升學生的學習自信					
目標一	提高學生的成就感及學習動機					
策略/措施	成功準則	以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式。	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	
<p>1. 採用多元化教學策略，以提升教學效能，提高學生的學習動機和學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師共同設計多元化教學計劃，通過課堂上的實踐、教師分享和檢討，制訂有效的教學策略。 ● 各級選取兩個課題，於集體備課節設計多元化及有效的教學策略。 ● 科任老師設計教案時需列明教學策略施行的原因、方法及預期成效。進行試教時需錄影，觀課老師要記錄策略的成效作檢討之用。通過教師集體備課，可以幫助教師更全面地理解學生的學習需求和學習風格，從而設計更符合學生需求的教學方案，以提高學生的學習動機和學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察超過一半學生因教學策略而投入課堂。 2. 80%教師在問卷中認同策略有效，能提升學習效能。 3. 80%教師在問卷中表示會使用該策略並有應用。 4. 100%科目提供教案，80%科目有進行觀課(包括課堂錄影)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校各科已完成了至少一個課堂研究，各科亦運用了多元化教學策略，例如自主學習及體驗式學習，除在本科進行共備課研外，並在第四次集體備課節進行全體教師分享及回饋。超過80%教師認同教學策略及分享有效，並表示會持續試行及優化策略。所有科目已就課堂研究提供教案，超過80%科目有進行觀課(包括課堂錄影)。 2. 在提升學生學習自信方面，通過持續優化的教學策略，教師觀察到學生學生能較投入課堂和在課堂上表現得更有自信，能較有效掌握課堂知識，切合提升學生寬廣的知識基礎目標。根據課研分享及考績性觀課所見，大部份學科(80%科目)以不同的教學策略，例如自主學習、分組活動、電子學習、跨學科探究等，讓學生透過多元化的教學活動，完成指派的任務。80%學生能按教學計劃完成各項學習活動，表現亦較積極，如小組活動上討論及報告均見互相合作，有些異質分組也見以強帶弱的成效。從老師觀察學生的表現及堂上的問答或報告結果，均能判斷學生有嘗試使用電子工具或平台去學習，並體驗及感受到協作學習的效用。學生表現印證了有效地培養學生資訊素養、訓練學生解難、資料整理及邏輯表達的共通能力。 3. 集體備課分享豐富了教師施行不同的教學策略，例如數理科及人文學科均透過體驗式的學習讓學生掌握較抽象的理論。數學科讓學生從數學實驗中發掘數學概率的計算方法。學生積極投入分組活動，在互相合作下學懂概率的基本計算原理。另外，初中綜合人文科亦完成了一個課堂研究，透過自主學習及體驗式學習，加強學生對抽象課題(公平貿易)的理解及提升學習效能。過程中要求學生主動思考問題，利用電子學習平台，找出問題的關鍵，並理性地分析和評估信息。課堂涉及小組合作，學生需要與他人分享想法，交流觀點，並共同完成任務，有助於提升他們的溝通和協作能力。中文科及藝術科亦在課堂上強化價值 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化課研，來年提升聚焦討論「以多元化的、合適的、有趣的及有成效的課堂策略提升學生的學習自信」。 2. 課研分享「如何實踐價值教育舉隅」和「AI在本科的運用」以強化實踐價值教育和運用資訊科技能力。 3. 優化學生課堂觀感問卷，加強收集學生對老師使用不同教學策略的質量感受，以得到更多有用的資訊，改善教學質素。

		教育, 讓學生從課文或習作中感受和思考價值, 刺激學生反思, 深化價值教育的意義和培養健康的生活方式。				
<p>2. 按學生的能力進行課程剪裁和測考調適, 以提高學生的學習信心及成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 按學生能力制訂分層課程和分層課業, 包括: 基礎課程、信心課程及卓越課程。教師會向學生解釋分卷原因並給予鼓勵。 測驗及考試亦按學生能力擬訂分層試卷, 包括: 基礎題、信心題及卓越題。鼓勵學生多嘗試, 使他們能在日常評估中獲得合格分數, 以提高成就感。同時讓能力高的學生挑戰更高的目標, 以成就感提升學習信心。 通過設計分層課程、課業和測考試題, 可以幫助教師更有效地針對不同學生的學習需要和能力進行教學, 提高學生的學習成效和學習動機, 同時提高教學效能和教學質量。 	<ol style="list-style-type: none"> 每級每學期最少有一份小測按此模式進行。 初中統測 / 考試以此模式進行。 高中統一測驗以此模式進行。 70% 學生在統測 / 考試最少有作答一半信心題。 80%精進班學生在問卷中同意卓越題能帶給他們成就感。 	<ol style="list-style-type: none"> 在分層課程方面, 部份科目為初中課程落實了基礎範圍, 而測考卷最少有70%的題目是屬於該範圍內的課題及題型。除了各級最弱一組外, 測考的基礎表現尚算滿意, 反映出定立基礎範圍的設定有助老師更有目標和根據去設計教材、功課及試卷, 學生更清晰為自己定立溫習目標。 在分層課業方面, 大部份學科均設有分層課業, 為學生提供「基礎課業」及「進階課業」。部份科目在課業設計上, 透過提供參考資料和答題指導, 讓學生能夠自主選擇學習材料, 並掌握一些學習技巧和方法, 以拓寬他們的基礎知識、語文能力、共通能力和建立學習信心。整體上, 大部份學生均能按不同要求自主完成課業。 在分層試卷方面, 初中統測 / 考試及高中統測, 所有科目的考卷均按學生能力擬訂分層試卷。老師擬定試卷更能精準地涵蓋各程度題目, 學生也因清楚知道題目程度, 更有信心作答。綜觀測考表現, 超過70%學生完成基礎題及信心題, 讓學生掌握學科基礎知識; 超過80%精進班學生有完成卓越題及認為卓越題能帶給他們成就感。 根據學生在學科問卷上的反映, 大部份學生均認同分層課業能讓他們有動力完成課業。分層試卷有助老師更有目標及全面地設計測考, 亦能讓學生按自己能力有策略地完成測考, 從而提高他們的自信心及持續學習的動力, 有助學生建立寬廣的知識基礎及生涯規劃。 	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 在初中分層課程方面, 建議各科須有進程訂立科本基礎課程及延伸課程, 並需在教學計劃中顯示。 在分層課業方面, 建議須檢視該級情況優化分層課業, 並多設引導式設計課業, 並非只單純減少或將一些題目簡化/改為填充題。 在分層試卷方面, 繼續沿用本年做法, 建議科主任不只確認有各程度題目, 必須檢視試題的深淺程度。 	
<p>3. 推行學習獎勵計劃, 以提高學生的成功感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科目訂獎勵計劃 (包括成績優異、進步和學習態度), 以提升學習動機。 學校設立中央獎勵計劃及公開表揚活動, 以提高學生的成功感和自我形象。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%教師在問卷中同意獎勵能鼓勵學生學習。 80%學生在問卷中同意獎勵能鼓勵學習及提高成功感。 	<ol style="list-style-type: none"> 就各科目訂獎勵計劃(科本獎勵計劃)方面, 約80%學科設有持續獎勵及總結獎勵。除獎勵成績驕人的學生外, 也有獎勵學習態度良好的學生, 藉此鼓勵能力及動機較弱的學生, 以提升他們的學習動機。超過80%學生同意獎勵能鼓勵學生學習及提高成功感。是項獎勵有助寬廣學生的基礎知識, 也能提升學生的語文能力和健康的生活方式。 部份學科於測考設前三名獎勵和進步獎, 獎勵成績或課堂表現有進步的學生。例如: 數學科設全年最傑出數學表現獎, 每級 	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 就各科目訂獎勵計劃(科本獎勵計劃)方面, 建議獎勵需具體及加頻次, 例如說明學生因何原因得獎和每個課題均可以獎勵有進步的同學, 亦可加設每月龍虎榜。 在中央獎勵計劃及公開 	

		<p>選取三名在各方面表現理想的學生，頒發證書及書券，並加設老師鼓勵咭，希望透過老師鼓勵字句，學生感受到認同，有助提升學生對數學科的投入感及成就感。</p> <p>3. 在中央獎勵計劃及公開表揚活動方面，成效有待提高。鑑於級別班別數量繁多，學習態度難以比較，老師對如何提名學生意見分歧，在收集老師提名方面亦出現困難，本年度未能有效處理中央獎勵計劃，相關優化及完善策略將於下年重新規劃。</p>				<p>表揚活動方面，建議將評選和表揚放在學期末，由校長、科主任頒獎，突顯重要性及提高榮譽感。</p> <p>3. 明確訂立評選標準和指引，以減少老師之間的分歧。</p>
<p>4. 設立多元化平台，展示學生的學習成果，鼓勵學生積極參與活動和比賽，以提高學生的成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各學科鼓勵學生多參與活動和比賽，讓學生增廣見聞，擴闊視野，締造成功機會，以提高學生的成就感，達致全方位學習的目標。 定期舉辦學習成果展，例如比賽/活動/測考後分享等，以提升自信心和成就感，驅使學生更努力追求卓越。 將學生成就(成績/活動/比賽)製作成訪問短片，在學校網站和校園電視台播放，以提高學生成就感，並能作良好示例，鼓勵學生彼此欣賞。 舉辦藝術領域才藝表演，讓學習音樂、舞蹈和戲劇的學生有表演機會，以提升自信心及學習動力，鼓勵學生堅持不懈，努力學習。 參加教育局「學校與非政府機構協作計劃—強項為本小組」，通過富特色的小組課程，豐富學生的知識基礎和學習技巧，協助他們積累成功經驗，啟發他們自我認識，增強自主學習和自決能力，發揮潛能，促進他們對生涯規劃和職業道路的探索。 	<ol style="list-style-type: none"> 每科每年需安排學生參與不少於一次的學習活動或比賽並作出成果展示。 80%參與學生認同展示或分享能提升自信心，為自己的參與感到自豪，而且能鼓勵自己繼續參與。 全年舉辦三次學習成果展。 成功舉辦藝術領域才藝表演。 80%參與藝術領域才藝表演的學生認同表演活動有助提升自信心及學習動力。 80%參與「學校與非政府機構協作計劃—強項為本小組」的學生認同活動有助探索生涯規劃和職業道路。 	<ol style="list-style-type: none"> 本年度各科組利用台中早晨時段讓學生分享學習成果，包括比賽或海外/國內交流。部份科組亦將學生參賽影片上載學科網頁，展示學生的學習成果，讓學生觀摩學習，提升學生共通能力及改善語文能力。 成功舉辦藝術領域才藝表演，包括體藝周午間表演、家長晚會綜藝表演、畢業禮表演環節、台山商會典禮晚宴等。表演期間，師生、家長、嘉賓等反應熱烈，對學生表現讚嘆認同。約85%學生認同表演活動有助提升他們自信心及學習動力，並能訓練學生堅毅、團結等良好價值觀。當中才藝表演不乏存有中華文化特色，例如舞龍獅、中樂、中國舞、武術、雜耍等，有效地弘揚中華文化和提高國民身份的認同。透過組織及參與表演活動，也能讓學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，作出生涯規劃，反思個人目標。 本校派出了3位學生參加教育局「學校與非政府機構協作計劃—強項為本小組」中的不同活動計劃，分別是「程式編寫班(進階班)」、「定格動畫製作班(進階班)」，以及「數碼短片製作班」，範疇圍繞資訊科技及素養。根據老師觀察及學生回饋，學生投入參與活動，滿意自己的表現，也被邀為分享代表，有助語文能力及共通能力的訓練。活動能引導學生按其自身強項和興趣發揮所長，以提升他們的自尊自信、社交參與，並協助他們作生涯規劃，探索適合自己的升學或職涯路徑，運用個人強項貢獻社會。 學生透過參與不同活動比賽，學習傳統課程以外的內容，獲取和建構不同知識基礎。過程中學生與其他組員合作，應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。還有，學生在小組中學習如何善用最新資訊科技，從而學習如何靈活、有效和合乎道德地運用資訊科技拓展未來。 	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 建議來年能在各級推行(每科最少1次)，主動請有好表現的學生分享心得，形式也不會限於影片。科組把資料整理，上載到各科網站及一些分享平台。 建議來年繼續進行才藝表演，但才藝需時訓練，留意團隊的維繫和承傳。除才藝表演團隊外，也需深化其他學生作為觀眾欣賞表演者及節目的感受，達至知情.行的目標。建議除表演外，加插表演者練習的花絮及分享感受，強化教育的意義。 由於成效顯著，建議來年邀請多些D同學參加此計劃，讓不同年級學生受惠。

<p>5. 讓學生結合各科所學，並設定明確的 STEAM 主題，通過 STEAM 教育，展示學習成果，以提升學生的成就感和學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「廿一世紀良好的生活態度」為主題，題材為：「藝術科技」、「可持續發展」及「科技改善生活」，不同級別或學科亦可按需要訂立其他 STEAM 主題，以提供多元課程及學習活動。通過STEAM教育、科技科、體驗和實踐，增加學生對科技的認知、參與和發展機會，廣泛培養「廿一世紀良好的生活態度」價值觀，並藉此激發學生好奇心，提升學習動機和投入感。 善用外界資源，例如中學IT創新實驗室計劃和優質教育基金，提供不同的 STEAM 活動，讓高年級學生也能通過STEAM活動的實踐，認識活動帶來的信息和強化共通能力，增強學習信心。 鼓勵學生參加有關STEAM的活動和比賽，以展示學習成果，訓練共通能力和提升成就感，有助提升學習效能，培育熱愛STEAM的學生，並以此作終身發展。 於教師發展日提供STEAM教育的老師培訓活動。 姊妹學校交流以STEAM為主題，能促進兩地學術合作、文化交流和職業發展，提高學生和教師的科技素養和教育質素，為未來的科技創新和社會發展作出貢獻。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%學生認同「廿一世紀良好的生活態度」的價值觀。 70%學生認同STEAM教育能提升學習動機和增強對學習的投入感。 80%參與的學生認同成果展示或分享能提升自信心，為個人的參與感到自豪，並能持之以恆，繼續發展。 每年提供最少一次教師培訓。 80%學生認同姊妹學校交流活動能促進兩地的學術交流，並能提高個人的科技素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 部份學科領域(KLA)舉辦以「廿一世紀良好的生活態度」為主題的活動或工作坊。例如：數理科及個人、社會及人文學科領域學科均有帶領學生參與以「可持續發展」為主題的相關比賽、課程及工作坊，讓學生了解可持續發展在現代社會的重要性，超過70%學生認同「廿一世紀良好的生活態度」的價值觀，服膺健康的生活方式。而中文科亦在語文學術周舉辦中華文化日，結合現代科技，透過互動形式，讓學生體驗中國傳統文化精髓，不但擴闊學生的知識基礎、語言能力，同時增潤學生中國傳統文化的認知，提升他們國民身份的認同。 部份科組善用外界資源，為學生提供不同的 STEAM 活動，例如：電腦科及資訊科技委員會為學生提供不同科創比賽、動畫及遊戲設計等活動或課程，讓學生也能通過STEAM活動的實踐，認識活動帶來的信息和強化共通能力，增強學習信心；超過70%學生認同STEAM教育能提升學習動機和增強對學習的投入感。活動不但帶給學生知識基礎，也能訓練學生共通能力和資訊素養。 教師發展日提供STEAM的工作坊給老師，主題為：「STEAM及AI在校園的應用」+「迎接AI新世代」。跟據問卷，80%老師同意該工作坊能協助老師認識AI在教學上的應用。 本年度以STEAM 為主題作姊妹學校交流的內容，及提供給學生安排了STEAM體驗課程，包括無人機、機器人、人工智能等。透過交流和分享，學生更能肯定他們全球及國民身份的認同，並能獲取語言及共通能力的訓練。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 鑑於課時有限，以及資源不足，學生只能從理論層面分析「科技」對人類生活的影響，尚欠實務嘗試和實體創作。建議來年STEAM組考慮如何協助其他科組，增加學生對科技的認知、參與和發展機會，又或讓其他科組參與STEAM主題工作。 建議姊妹學校進行互訪及接待姊妹學校師生時，由STEAM組及其他相關學科準備以STEAM為主題的體驗課程（影子學生），以及與負責姊妹學校相關老師交流內容，以促進兩地學術合作、文化交流和職業發展，提高學生和教師的科技素養和教育質素，為未來的科技創新和社會發展作出貢獻。 為鼓勵老師學以致用，建議來年集體備課其中一討論及分享項目是「各科如何應用AI於學習中」，各科可集思廣益，互相啟發和學習。
目標二	協助學生掌握有效的學習方法，擴闊學習圈和支援，增強學習信心。				

策略/措施	成功準則	以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式。	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	
<p>1. 推動及教導「有效的學習方法」，讓學生能掌握學習法，增強對學習的信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化筆記的應用： <ul style="list-style-type: none"> 中一：善用教師派發的筆記，例如選取重點，便利溫習。 中二：認識筆記的框架，學習填上重要詞語。 中三：認識制作筆記的方法，按教師提示/ 示範自擬筆記。 中四：能歸納重點，用自己方法演繹，制作個人化筆記。 *須檢查筆記質量 ● 教導學生善用腦圖和記憶法 ● 引入外間機構支援，向學生介紹制作筆記方法。 ● 於教師發展日提供專業發展，向教師介紹有效的學習方法、制作筆記的方法或實用記憶法等，以配合及調節學生所學，提升學習效果及一致性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生有利用筆記溫習的習慣。 2. 80%學生利用筆記在最少兩次小測取得合格成績。(中、英、人文學科)。 3. 每級最少有一次利用腦圖規劃作文或長問答。(中、英、人文學科需在功課附腦圖)。 4. 80%老師認同筆記、腦圖和記憶法有助提升學生學習信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在筆記及學習日誌的應用方面，大部份學科組別均設有筆記簿／學習日誌，部份學生能根據課堂所學，自行整理筆記內容，並有善用筆記溫習；部份科組設有「開筆記簿小測」，讓學生在小測時查閱筆記。按老師觀察，是項安排可鼓勵學生認真處理及疏理課題的知識點，能強化筆記的重要性，可支援學生建構寬廣的知識基礎。 根據老師的觀察，在製作筆記的過程中，學生需要仔細閱讀和理解所學內容，並將內容有條理地整理成簡明扼要的要點，此訓練有助培養學生的歸納和演譯能力，也提高他們的語文表達能力。 2. 根據各科觀察所見，超過85%學生會利用筆記/學習日誌溫習，而學生在「開筆記簿小測」的模式下，成績均有明顯提升，約90%老師均認同筆記、腦圖有效提升學生學習信心。可見，學生透過整理筆記簿/學習日誌，能鞏固他們學科知識基礎及提升語文能力。 3. 據課業檢視表報告，中、英、人文學科組別每級最少有一次利用腦圖規劃作文或長問答，並在功課附上腦圖，鞏固他們學科知識基礎及提升邏輯表達能力。 4. 大部份學科(約80%學科)均有校本筆記，筆記留有足夠空間(留白位置)，讓學生按自己的觀察及溫習方法去填寫。而老師也教授學生善用符號及不同顏色的筆去整理筆記。然而，根據課業/校本筆記檢視，部份老師未能完全掌握教授整理筆記的進程及監管筆記的質素。整體上，各科組均認同校本筆記的方向及存在價值。 5. 在9/24 購入服務，曾向S.1-S.4學生介紹制作筆記方法。根據檢討問卷，80%以上學生對此服務予以肯定，認為工作坊有助他們認識及制作個人筆記，對增進學科知識有幫助。 	<p>✓</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 在筆記及學習日誌的應用方面，能力較佳學生，能用自己的文字來疏理知識內容，提高學生的書寫能力，包括段落組織、句式結構、語言表達等。惟部份學生仍只將書本內容搬字過紙，未能掌握筆記摘錄的精髓，建議來年於學期初再仔細講解/重溫摘錄筆記的正確方法，幫助學生提高筆記的質量，從而促進他們的學習效果；還有鼓勵老師必須檢視學生筆記，確保筆記的質量。 2. 另外，於課業設計上，建議加設腦圖思考框架，要求學生於回答文章式／資料回應題時，先以腦圖構思，訓練學生邏輯及有系統的表達方式。

		6. 除向學生提供工作坊外，老師亦獲安排參加上述服務的簡介會，讓老師掌握學生所學，能一致地在堂上教授相同的筆記制作，鼓勵學生重複練習制作筆記，掌握學習技能。				
2. 擴闊學生視野，提供學習支援，鼓勵自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> 成立人才庫，讓教師了解各級學生能力，協助發揮所長，讓學生獲得更適切的發展。 成立師友團隊，為中四及中五能力較高的學生作生涯規劃，協助提供學習增潤課程，鼓勵積極參與各項校外活動，擴闊視野，裝備未來。 為各班成立學習小組，鼓勵互相支援，砥礪切磋，倡導自主學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%科組曾安排人才庫名單學生參加最少一次校內或校外活動。 80%師友團隊師生同意師友計劃有助學生提升成績和增加參與活動機會。 80%學習小組學生同意參與學習小組有助提升成績。 <p>1. 就成立人才庫方面，生涯規劃組根據學生成績，初步成立人才庫，以及成立師友團隊，友師均有與學生見面，針對學生在學業層面的弱點，為學生提供額外支援，豐富學生全方位學習經歷，拓展學生視野及擴闊學生基礎知識。所有師生同意師友計劃有助學生提升成績和增加參與活動機會，惟本年度只是初試階段，協助學生的老師團隊較年青，未能掌握及調動資源協助學生，未能就學生面對的困難給予有效的協助，成效有待提升。</p> <p>2. 高中中文、英文、數學科均設有「拔尖」及「保底」組別，其他選修科目亦設有不同的溫習小組，為能力較佳的學生提供增潤課程及為能力稍遜的學生給予支援。鼓勵能力較強班別組織學習小組，當中有85%學習小組學生認同學習小組能有效鞏固課堂知識；惟溫習小組因中四學生課後活動繁重，只有少數能組織學習小組；中五學生課後五日皆有補課，故未能全面普及；再者溫習小組仍由老師主導為主，未能做到小組自主學習的效果。而能力較弱的組班／組別，因學生自覺及學習能力不速，未有成立學習小組。</p>	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 本年度主要是喚醒老師責任及可行工作，建議來年加強學務組主導角色，按學生成績及表現給師友團隊建議，並在教職員會議說明給予學生到位的支援。 鑑於中四只有少數、中五學生未能在放學後組織學習小組，建議開放午膳小息時段為溫習小組時段，鼓勵中三學生善用午膳小息作小組溫習；中四、中五學生參與午間英語說話小組訓練；中一則在課後功課輔導班以小組形式運作，讓學生建立學習圈，培養自主學習，營造共同進步的學習氛圍。
3. 推動廣泛閱讀，讓學生從閱讀中學習。	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀小組制訂閱讀政策，包括指標及獎勵，讓學生能通過廣泛閱讀，增潤知識。 各科鼓勵學生從閱讀中學習，要求學生閱讀後摘錄所學或感受，深化從閱讀中學習到的知識。 與SLASH合辦活動，鼓勵學生參與SLASH活動以提高閱讀興趣，增加閱讀各類書籍的數量。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%學生能達至閱讀政策的指標。 80%學生認同摘錄所學有助增加學科知識。 各學習領域在SLASH舉行不少於一次活動。 <p>1. 大部份科組於每級／每班均完成至少1次廣泛閱讀計劃(形式包括但不限於實體書、電子書、報章刊物等)，約90%學生完成。透過學生閱讀及歸納閱讀材料內容，擴闊學生知識基礎，提升學生語文表達能力，有85%學生認同摘錄所學有助增加學科知識。</p> <p>2. 英文科於語文學術周於SLASH舉行書目介紹，而個人、社會及人文學科則於3月的人文學科周於SLASH展示學生的書目推介，學生透過歸納書本內容，擴闊他們的學科知識，提升學生語文表達能力。</p> <p>3. 閱讀茶座能吸引學生參與閱讀活動，能增加借閱量。本校老師在茶座分享書籍、閱讀心得，能提高閱讀茶座的吸引力和趣味性，也可讓學生學習閱讀技巧，增潤知識基礎、提升語文能力；老師也為學生示範愛閱讀的良好習慣，培養學生健康的生活方式。</p>	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 為提升學生閱讀興趣，建立校園閱讀氣氛，建議來年繼續並深化廣泛閱讀計劃，加插電子書推廣，善用電子書目資源。 另外，各科組根據不同學科的特點，設計相應的閱讀主題，如科學類、藝術類、歷史類等，激發學生的閱讀興趣。可常設為學科周活動，寓閱讀於活動內。除本校老師外，建議邀請名作家作大型全校分享或在閱讀茶座作小型分享，增加學生閱

讀興趣。

目標三		培養學生良好的學習習慣				
策略/措施	成功準則	以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式。	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	
<p>1. 制訂明確的功課政策，讓學生養成良好的學習習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一級於早上班主任時段收集功課。 ● 設中一課後功課輔導班，培養學生每天做功課的良好習慣。 ● 優化改良班運作，讓改良班發揮更大的效用。 ● 初中透過E-class記錄功課，並通知家長，以便家長能督促子女依時完成家課。 	<p>1. 80%中一學生能準時交齊功課。 2. 初中欠交功課情況有改善。</p>	<p>1. 中一級大部份班別於開學初期均於班主任時段收集課業，惟科任老師多選取在自己課堂收取，遂改以班本形式，容許老師按需要收集。但根據訓導組提供數據，全年欠交次數367次，中一級只有21人次使用改良班，交功課的情況有所改善。完成課業有助獲得寬廣的知識基礎、語文能力和共通能力。然而，大部份科任老師於課堂自行收集課業，故有關數據未能確切反映中一級學生繳交課業的實況。</p> <p>2. 據老師觀察，有約80%老師認同，於班本課堂繳交課業，有助改善初中欠交功課情況，培養學生完成課業的責任感，享有健康的生活方式。</p> <p>3. 中一課後功課輔導班有助學生在校完成功課，改善欠交情況。但學生完成功課步伐參差，請圖書館提供圖書，讓已完成課業的學生可善用餘暇閱讀，培養閱讀習慣，建構寬廣的知識基礎，訓練語文能力，建立健康的生活方式。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>1. 來年早上班主任時段收集功課會拓展至中二級，並讓科任老師彈性處理，自行決定是否早上時段收集課業，以建立學生良好的習慣。</p> <p>2. 學務組要求科主任定時檢視E-class初中課業頻次及欠交情況，確保學生功課量適中和改善欠交情況。</p> <p>3. 來年中一功課輔導班加入中、英、數校本作業，讓已完成課業學生除閱書外可作增潤，減少在功課輔導班投閒置散。</p>	
<p>2. 教導學生掌握循序漸進的學習過程，提升學習動機、信心及成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強調學習過程中預習、堂課及家課的重要性，協助學生為課堂作好準備、檢視學生課堂進度及鞏固所學，培養學生掌握有效率的學習過程，提升上課的動機和成功感。 	<p>1. 學生認同完成「預習、堂課及家課」的學習過程有助提升學習成效。</p>	<p>1. 各科均開設Google Classroom，約80%老師於平台提供預習指引、課堂互動活動、派發家課/溫習材料，以及學生佳作展示，鞏固學生基礎知識；根據老師觀察，大約80%學生根據指示完成課業；根據85%學生表示，「預習、堂課、家課及溫習」的學習過程有助提升學習成效。但在觀課中，老師在課堂中結合預習的活動因欠關聯或太空泛而不太有效，又或學生仍十分倚賴老師佈置的預習而欠自主性。老師因要預備預習而工作量增加。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>1. 建議來年以觀課重點來強化相關學習過程。除倡議運用「有趣的、多元化的、有效的學習策略」外，觀課後議課也需重點檢討運用「預習、堂課及家課」的學習過程，提升老師對</p>	

<ul style="list-style-type: none"> 於Google Classroom為學生準備預習冊，說明預習內容及讓學生寫下疑難，強化預習重要性及成效。 						<p>此學習過程的關注度。</p> <p>2.建議老師多共用資源，一則可進行持續優化，二則可減輕工作量。</p>
--	--	--	--	--	--	--

關注事項(二)		建立和諧校園				
目標一		營造融洽有序的校園文化				
策略/措施	成功準則	以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式。	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	
<p>1. 推行關愛校園，營造融洽氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的表揚模式，強化學生的正向心理，推動校園讚賞文化，如：「班中之最」、「賞心悅木」等計劃。 「青苗計劃」訓練青苗輔導員照顧中一級學生，以促進學生間的友誼，實踐學生間守望相助，互助互愛的精神，營造和諧及關愛的校園氛圍。 「台山打氣站」舉辦全校及各級打氣活動，在學校營造師生關愛的氣氛，以及學生間互相欣賞、互相鼓勵的氛圍，如：中六休整日、中一及中六級與校長茶聚、測考前的各級奮鬥加油站等。 學生支援組室午飯開放服務 學生藉恆常的社交練習，學習與人溝通及和洽相處之道，從而提升社交技巧，並能於日常生活中應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%學生表示能欣賞同學的正面性格強項及良好品格。 80%或以上輔導員認同「青苗計劃」能培養學生的互助精神。 80%以上的中一學生認同青苗輔導員能協助他們適應學校生活。 80%或以上教師認為學校能向學生傳遞正面、關愛的訊息。 80%以上參與學生支援組活動的學生，認同活動有助學習與人處之道，從而提升社交技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 有80%學生表示通過不同的表揚模式，能有更多機會欣賞同學的正面性格強項及良好品格。 所有輔導員均認同「青苗計劃」能培養學生的互助精神，並能提升領導才能及自信。80%以上的中一學生認同青苗輔導員能協助他們適應學校生活。通過青苗計劃，有助提升輔導員提升他們的溝通、協作能力和共通能力，亦能讓中一級學生建立健康的生活方式。 大部份教師認為透過台山打氣站，學校能向學生傳遞正面、關愛的訊息，建立和諧友愛的氛圍。 學生支援組室午飯開放服務 - 學生輔導員透過觀察，與學生接觸和進行活動(例如：桌遊、功課輔導等)均表示出席同學的社交、溝通技巧有所提升，有助建立健康的生活方式。 	✓			<ol style="list-style-type: none"> 學校可以收集學生的意見，持續優化「班中之最」、「賞心悅木」等計劃，確保能滿足學生的需求。 持續擴展表揚的維度，包括學業進步、服務他人、創意等方面，讓更多學生有機會被認可。 台山打氣站可更緊密推行，並以學生喜愛的形式，如小型音樂會等，營造融洽氣氛。 來年學生支援組室午飯開放服務將繼續，並會訂立不同主題，吸引不同興趣的學生參予。

<p>2. 教導學生正確的價值觀，培養良好的品德。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓導小知識 通過活動教導學生不同價值觀：責任感、尊重、誠信、關愛、國民身份認同、堅毅、承擔精神、自律、國家安全及禁毒。 ● 「有愛星期三」 運用生活化的題材，培育學生持守正面的價值觀和態度，幫助他們在成長的不同階段，建立正確的人生觀。 ● 於「全方位學習節」及課後時段組織制服團隊及體藝活動，如龍獅藝、中樂團、步操樂隊及運動校隊等，讓學生參與，通過訓練、講授、表演及比賽，建立學生的正確價值觀及態度。 ● 於周會時段安排「教育講座、劇場」，邀請不同外間機構到校進行講座或演出教育短劇，透過互動形式進行價值觀教育，培養學生十種首要的價值觀和態度。 ● 舉辦各級融合教育學生講座/工作坊，通過各種講座及體驗活動，讓學生了解傷殘人士，感受殘疾限制，對生命有所反思，對「共融」有所領悟，從而建立「正向價值」，「關愛精神」及抱持「積極態度」。 ● 配合教育局提倡的「十種首要的價值觀和態度」，為各級設計公民教育節教材，以培養學生的正面價值觀和態度，激發學生的正能量，並以積極樂觀和堅毅不屈的精神面對生活中的壓力和挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上同學認同活動能提升相關價值觀。 2. 80%或以上教師認為活動能提升學生相關的認知。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上學生表示活動能加深他們對正面價值觀的了解 2. 80%學生表示有在生活中實踐正面價值觀 <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%以上參與學生認同活動能有助建立正確價值觀及態度。 2. 80%以上教師認同活動能有助學生建立正確價值觀及態度。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安排最少兩次與價值觀教育相關的講座或劇場 2. 80%學生認同活動能培養正面價值觀 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安排最少一次與融合教育相關的講座 2. 80%學生認同活動有助建立「正向價值觀」 <ol style="list-style-type: none"> 1. 各級能安排最少兩次「公民教育節」 2. 80%學生認同「公民教育節」能培養正面價值觀 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能安排每周進行一次升旗禮 2. 80%或以上的學生認同透過觀看 	<p>1.97.3%或以上教師認為活動能提升學生相關的認知。訓導小知識能與時並進，如有任何重要資訊或消息，可透過此平台教育/通知學生。不但可加強學生的公民意識，同時亦能加強資訊素養。此外，訓導小知識有多元化的教材，亦能提升學生的閱讀、語文能力。</p> <p>2. 有80%或以上學生表示有愛星期三能加深他們對正面價值觀的了解。透過校本教案，能拓闊學生的知識基礎，認識性格強項，並培養學生十二種首要的價值觀和態度。更有80%學生表示有在生活中主動實踐正面價值觀。</p> <p>3.本年度於「全方位學習節」及恆常課後時段，舉辦了制服團隊及不同的體藝活動，透過參與、訓練、表演及比賽等不同的場景，除增強學生對各相關活動的基礎知識外，亦能培養學生不同層面的正確價值觀。例如龍獅藝、中樂團等能讓學生建立國民身份的認同；運動校隊及制服團隊的訓練能培養學生的堅毅、責任感、守法及團結等良好價值觀。此外，透過「全方位學習節」及恆常課後時段活動的參與，讓學生亦能對其日後的職業取向及生活模式有初步的藍圖，有利作出生涯規劃。</p> <p>4.本學年善用周會時段，共安排8次講座或工作坊，主題涵蓋不同「國家安全領域」及「首要價值觀」，當中有85%的學生認同周會講座活動能培養其正面價值觀。透過多元化的活動有助拓闊學生的知識基礎，同時加深學生對不同社會議題的認識，培養學生十二種首要的價值觀和態度，並增強學生的公民意識及全球公民身份的認同。</p> <p>5.本學年於中一至中五各級均安排了一節共融講座，通過講員分享和互動活動，學生得以了解共融的理念和面對困難時需持有積極和正向的態度。</p> <p>6.本學年於各級安排最少兩次「公民教育節」，課題涵蓋不同「首要價值觀」，當中有82%的學生認同「公民教育節」的教材能培養其正面價值觀。透過製作多元化的公民教育節教材(例如：教學簡報、影片、討論題目、Google Form問答題等)，</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.計劃能強化學生的正向行為和提升寬廣的知識和資訊素養，建議訓導教案以螺旋式向上拓展。 2.因上午班主任節時間較短，建議來年安排於下午班主任節進行，時間較充裕。 3.可以加入更多短片或分享環節，加深同學對不同價值觀的印象。 4.下學年將繼續安排「全方位學習節」及其他課後聯課活動。 5.按情況加入更多合適活動讓同學選取參與。 6.下學年繼續舉辦多元化的周會講座活動，可嘗試發掘一些過往未觸及的課題，建議安排互動性較高的活動，以提高學生的學習動機。 7.下學年繼續優化各級公民教育節教材，進一步加強推廣中華文化、「孝親」及「團結」等價值觀。 8.下學年繼續安排《基本法》學生校園大使負責主講「國旗下講話」，以增強學生的演說技巧及信心。 9.建議下學年與音樂科協作，於音樂課加強唱國歌的練習，更可邀請部分學生負責領唱，以提升學生的投入程度。
---	---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> 推廣「國家安全教育」相關活動，提高學生對國家安全的認識，讓學生明白對社會及對國家的責任，強化守法意識，加強學生的國民身份認同。 <ul style="list-style-type: none"> 恆常於每周進行升旗禮。 在重要／特別節慶日子安排進行「國旗下講話」。 加強升旗隊訓練。 參與《國家安全教育》、《憲法》和《基本法》等相關學習活動。 按「教育局的國民教育—活動規劃年曆」建議，在重要日子安排校本活動。 	<p>升旗禮能有助提高對國民身份的認同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 80%或以上的學生認同透過「國旗下講話」能有助提高對國家當代發展的認識及國民身份的認同。 90%或以上的科目安排「國家安全教育」相關學與教活動。 80%或以上的學生認同透過參與《國家安全教育》、《憲法》和《基本法》等相關學習活動能強化守法意識及加強國民身份認同。 	<p>有助拓闊學生的知識基礎，並培養學生十二種首要的價值觀和態度。</p> <p>7.本學年安排每周進行一次升旗禮(逢星期五進行)，由升旗隊負責升旗禮，全學年共進行44次；在特別節慶日子更加插「國旗下講話」，由副校長及《基本法》學生校園大使負責主講。透過國旗下講話有助增進學生對國家重大事件及節慶的了解，促進學生關心國家發展的情懷，並提升學生對國家的認同感及歸屬感。82%學生認同透過參與升旗禮及「國旗下講話」能有助提高對國家當代發展的認識及國民身份的認同。透過「國旗下講話」，《基本法》學生校園大使親自撰寫講稿，並獲公開演說的機會，有助提升學生的語文能力及共通能力。整體學生大致能以莊嚴的態度參與升旗禮及聆聽「國旗下講話」，惟整體學生唱國歌的投入程度仍有待提升。</p>				
<p>3. 強調班級經營，讓學生能融洽相處，團結友愛。</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉行「班級經營活動」，加強班主任的角色，並透過班主任課及生活教育節，與同學建立更緊密的聯繫，以提升學生的歸屬感和團結的氣氛。 <ul style="list-style-type: none"> 中三級電影欣賞 誰是臥底遊戲 德育／關愛主題的壁報設計比賽 「我們這一班」班口號設計比賽 「我們這一班」班相製作活動 舉辦清潔校園活動 	<ol style="list-style-type: none"> 80%以上學生表示活動能營造團結氣氛 80%以上的班主任認同活動能與學生建立更緊密的聯繫 80%學生認同活動能營造關愛校園氛圍及提升對學校的歸屬感 70%學生認同活動能提升愛護校園的意識 	<ol style="list-style-type: none"> 有78%以上學生表示班級經營活動能營造團結氣氛，亦有75%學生認同這些活動能營造關愛校園氛圍，提升他們對學校的歸屬感。此外，超過85%的班主任認同這些活動能與學生建立更緊密的聯繫，增進交流互動。班主任透過組織多樣化的班會活動，如班際比賽、電影分享，與學生建立融洽有愛的關係，增進班級凝聚力，同時提升學生團隊合作精神、溝通能力等共通能力。 因本學年的生活教育節課程內容已經非常豐富，所以學校未有安排進行「誰是臥底遊戲」。 中三級外出參加「愛新命電影節放映會：四拍四家族」。各班學生都投入參與，在活動後的電影分享中，討論中態度積極正面，能有效促進學生的溝通能力，培養良好的人生觀，從而建立健康的生活方式。 本學年「我們這一班」壁報設計及班口號設計比賽以「和諧有愛」為主題。在過程中，各班學生積極分工，共同協作完成任務，有助提升學生的共通能力，強化班級的凝聚力。 本學年德公委員會與訓導委員會協辦「課室清潔周暨班際清潔比賽」。透過清潔周活動，讓學生明白校園環境清潔的重要性，提升學生對環境清潔的關注，有助培養學生建立良好的環境衛生習慣及公民意識，並培養學生勤勞、同理心、責任感等正確價值觀和態度，有利建立健康的生活方式和全球公 		✓		<ol style="list-style-type: none"> 建議各級於生活教育節預留時間進行班級經營活動 學生十分享受與同級同學一同到戲院觀看電影，建議學校在下學年再安排學生參加「愛新命電影節放映會」。 下學年繼續舉辦「我們這一班」壁報設計及班口號設計比賽，主題可環繞十二個首要價值觀。 下學年繼續舉辦「課室清潔周暨班際清潔比賽」，以培養學生良好的公民意識。

<ul style="list-style-type: none"> ● 通過戶外學習日，鼓勵各班自訂班本活動目標，讓學生通過討論、議決、籌備、執行及檢討，達至共識。既能達至活動目標，亦能讓學生發揮專長。 ● 透過學生會籌辦不同活動，讓學生以班的名義參加，以增強學生對班的歸屬感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%的班會成員認同活動地點及活動目標的安排。 1. 80%的班會成員認同學生會的活動能增加對班的歸屬感。 	<p>民身份的認同；活動同時促進各班學生團隊合作的精神，營造良好班級經營的氛圍。</p> <p>6.因天氣問題，本年度戶外學習日改於下學期一月中進行，活動以級模式進行，各級於同一地點進行。除各班會舉行的活動外，80%以上學生皆認同活動當中進行的班際比賽，有助增強對班的歸屬感、團結精神和共通能力。</p> <p>7.本年度學生會舉辦了不同的活動讓學生參與，計有班際羽毛球、班際籃球、班際足球及班際閃避球等比賽。透過校內宣傳及社交媒體，鼓勵學生以班模式報名參與，成效滿意。大多數參加比賽的班別亦有邀請班主任及科任老師代表出賽，因此接近90%學生認為有助增加其對班的歸屬和共通能力。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>			<p>5.戶外學習日來年可繼續以級會模式進行，但仍鼓勵各班通過討論、議決、籌備、執行及檢討，達至共識一進行。</p> <p>6.來年繼續透過學生會籌組班際比賽讓各班參與，以助增強對班的歸屬感。</p>
<p>4. 教導學生學習同理心，懂得站在他人角度理解與處理問題，改善人際關係，鼓勵服務，培養學生的互助精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「知人善任」計劃、班級經營活動及校內活動，讓學生在校內不同崗位上有所發揮。 ● 「服務學習計劃」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與由香港理工大學主辦的「中學教師服務學習培訓計劃」，邀請本校教師修讀「服務學習教師專業培訓證書課程」，支援教師在校內推動「服務學習計劃」。 ➢ 安排中四及中五級學生參與不同的服務學習或義工服務活動，以增加學生對社會上不同階層人士的認識，擴闊生活的視野及經驗，強化學生「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「關愛」及「同理心」等正向品格。 ● 舉行「好學生計劃」，以表揚學生校內、校外樂於助人、正面的行為。 ● 舉辦社交小組，透過遊戲學習基本溝通和合作技巧，從正面角度認識自己的社交特質，善 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%中一至中四級學生表示在班 / 學校內有擔當的崗位。 1. 安排最少五位教師修讀「服務學習教師專業培訓證書課程」。 2. 安排中四及中五級學生參與最少一項服務學習或義工服務活動。 3. 80%參與學生認同透過活動能提升個人品德情意素養。 4. 80%參與學生認同活動能建立自信，發揮個人的長處。 <p>1. 80%參與學生認同此計劃有助提升個人的同理心。</p> <p>1. 80%學生認同小組活動有助認識自己的社交特質。</p>	<p>1.開學初，班主任為班上每位學生安排職位，並於下學期帶領學生檢視各學生的職務表現，欣賞表現盡責的學生，同時鼓勵學生盡忠職守，發揮自我潛能。有80%學生表示在班內有擔當的崗位，並能發揮自己的「性格強項」。</p> <p>2.本學年參與由香港理工大學主辦的「中學教師服務學習培訓計劃」，已有3位老師修讀「服務學習教師專業培訓課程」，支援教師在校內推動「服務學習計劃」。</p> <p>3.安排中五級學生參與「製作少數族裔生命故事冊」服務學習計劃，透過與本地少數族裔進行訪談，增加對少數族裔群體的認識，並關顧少數族裔群體的需要，讓學生承擔作為全球公民的責任。</p> <p>4.安排中六級學生參與「賽馬會眾心行善—香港學校義工節2023」，指導學生製作毛巾花，送贈區內的長者。</p> <p>5.安排中四級學生參與「海岸清潔服務學習計劃」，鼓勵學生積極服務社區，讓學生深入體會愛護社區及保護環境的重要性，提升學生的公民意識。在進行服務的過程，學生須與組員分工及溝通，有助提升學生的共通能力。</p> <p>6.安排中五級學生參與「探訪長者中心服務學習計劃」，讓學生從中學習到互助互愛、關懷社區的服務精神與態度，提升學生的公民意識。在進行服務的過程，學生需要分工策劃活動、預備物資、包裝禮物等，有助提升學生的共通能力。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.下學年繼續參與由香港理工大學主辦的「服務學習培訓計劃」，並鼓勵更多老師及學生參與當中的活動。 2.下學年繼續參與「賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃」，推行義工體驗式學習課程，讓學生深入認識各範疇的社會議題，了解不同群體的需要，並引導他們著手服務社會。 3.下學年繼續為中四、中五級學生籌組服務學習日，培養學生關懷社區的服務精神。 4.來年會以海報形式張貼學生成果，以增強其感染力。 5.來年社交小組將由3組增加至4組，讓有需要的學生能得到適切的支援。 6.下學年繼續安排中三級學生參加「同理一班」桌上

<p>用自己的長處及改善短處，以結識新朋友，學習互相扶持。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中三級「同理一班」桌上遊戲工作坊，通過原創的桌上遊戲讓學生反思自己與人相處時常擔當的角色，學習同理心，並能與同學和諧相處。 	<p>1. 80%參與學生認同通過活動能學習到同理心。</p>	<p>7.86%參與學生認同透過服務學習計劃能提升個人品德情意素養;81%參與學生認同服務學習計劃能建立自信，發揮個人的長處。</p> <p>8.好學生會在早上獲頒好人好事獎，老師會挑選部分同學分享助人為樂的經過和感受。今年獲獎的人數由去年5人躍升到34人，大部分學生認同此計劃有助宣揚助人為快樂之本的信息，強化全球公民美德的認同。</p> <p>9.社交小組安排多元化的活動及社交小組訓練，有效提升學生在社交溝通的共通能力，情緒認識，及面對協商和衝突上的能力。學生出席情況表現理想，亦於課堂中積極投入活動，不論是模擬社交實況的對答，或是同儕間的交流也表現理想。</p> <p>10.「同理一班」桌上遊戲工作坊由香港教育大學的大學生以小組形式帶領，透過由中心針對校園欺凌所自主研发的卡牌遊戲讓參加者以輕鬆的角度認識欺凌並反思自己在人際互動時的角色。有81%的參加者認為增加了對欺凌的認識，活動目標能夠達成。</p>	✓			<p>遊戲工作坊，讓他們認識欺凌並反思自己在人際互動時的角色。</p>
---	---------------------------------	---	---	--	--	-------------------------------------

目標二	建立健康校園					
策略/措施	成功準則	以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式。	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	

<p>1. 提供不同機會及經歷，讓學生發揮潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行領袖訓練活動，以「疫後復常，自強不息」為主題，讓參加的學生透過遊戲去領略正向生命的重要性，提升學生自我形象，培養學生領導才能。 ● 舉辦姊妹學校交流活動，通過體育、藝術及科技交流，讓學生能各展所長，以增強個人自信，同時建立團隊合作精神。 ● 通過體驗年宵攤位及工展會的運作，讓學生學習營商技巧及策略，發揮共通能力。 ● 舉辦聖誕綜藝表演，提供一個表演平台，讓擁有不同才藝的學生有表演機會，發揮潛能。 ● 舉行「台中早晨」，安排學生在早會進行分享，有助提高學生對不同議題的關注，並提升學生的演說技巧，增強自信心。 ● 舉辦午間才藝表演：增強學生的自信心，發揮學生的特長，激發潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%或以上學生出席 2. 80%或以上教師表示活動能提升學生的領導才能 3. 80%或以上學生能在學校中實踐服務精神 <ol style="list-style-type: none"> 1. 成功舉辦交流活動 2. 90%或以上學生認同活動能發揮個人專長 3. 90%教師認同活動能發揮學生專長 <ol style="list-style-type: none"> 1. 80% 參與學生認同活動能提供機會及體驗經歷，讓其發揮潛能。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%參加表演的學生認同活動能提供一個平台讓其發揮潛能。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 每次「台中早晨」均有學生參與。 2. 80%參與學生認同透過早會分享，有助提升學生的演說技巧，增強學生自信心。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 80%參與學生認同表演或分享能提升自信心及意志力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.所有教師表示透過領袖訓練活動能提升學生的領導才能，調解課程有助領袖生解決日常當值遇到的問題，亦有助培養學生的溝通、協作和解難的共通能力。除此之外，80%或以上學生認為活動能增強自我形象、團隊精神，促進群性發展及提升生命素質。訓練完成後，學生能在學校中實踐服務精神，對於學生而言，有助提升自我管理能力。 2.成功舉辦2次交流活動，並以藝術及STEAM為主題進行交流活動。90%以上學生認同活動能發揮個人專長，90%教師認同活動能發揮學生專長。 3.年宵攤位及工展會已按原訂計劃於12月及1月後期進行。參與學生為中二至中五級，所有參與學生認同活動能提供機會讓他們體驗營商活動，學習營商技巧及策略，發揮共通能力。 4.表演內容豐富，包括：鋼琴、舞蹈話劇、唱歌等。透過表演，發揮學生才藝潛質，所有參與學生皆認同活動能提供一個平台讓其發揮潛能。 5.通過老師和學生的分享，增進學生對多元文化的理解與包容，培養學生關心世界事務的意識，強化全球公民身份的認同。此外，可以激發同儕的學習興趣和求知欲，學生能接觸到更多跨學科的知識，有助擴展學生的基礎知識。而演講和分享能訓練學生的語文表達能力，包括組織思路、言辭表達和語調控制。 6.邀請部分有觀賞價值的組織 / 團體，安排於午息時段於禮堂表演，有份參與的學生皆認同活動能提升自信及意志力。 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1.發掘更多不同活動，發展學生多元潛能。下學年將強化團隊合作關係。 2.繼續舉辦姊妹學校交流活動，並加強學生的參與角色。 3.下學年繼續舉辦年宵攤位及參觀工展會活動讓學生報名參與。 4.下學年將繼續舉辦聖誕綜藝表演，提供表演平台，讓學生報名參與。 5.來年「台中早晨」將加強老師的參與度。 6.如情況許可，下學年午間才藝表演將推展為每兩月一次，讓更多同學可值此機會，透過表演，增強自信心及意志力。加插表演者分享片段，突顯表演者的努力和獲取觀眾的認同。
---	---	--	---	--	--	--

<p>2. 促進家校合作, 建立良好的家校關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供一個演示平台, 在家長晚會及校友日中加插一個小型音樂會, 讓家長及校友也能分享學生的學習成果, 以促進家校之間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成功舉辦活動 2. 80%或以上的家長認同活動能促進家校關係。 	<p>1,已於十一月舉辦了一次中樂表演晚會, 並於七月初再次舉行了另一次才藝表演晚會。家長非常投入地欣賞學生的演出, 也滿意兩次的表演晚會。演出的學生亦認真、享受及珍惜每次演出的機會, 有效地訓練學生的共通能力, 亦具體地讓參演和觀賞學生感受到國民身份的認同。兩次的表演晚會, 提供平台讓學生參與及展示不同的的才能, 有助提高學生的成就感及學習動機, 亦促進家校之間的關係。</p>	✓			<ol style="list-style-type: none"> 1.來年繼續協助其他科組舉辦才藝表演。 2.邀請家長出席觀賞子女的演出, 強化家長和子女的正向思維, 適當地管理壓力和提升身心健康, 讓家長能分享學生的學習成果。
<p>3. 培養學生自律精神, 建構安全的校園環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「自律獎勵計劃」, 以個人、學校、家庭、鄰里、社會等不同範疇, 鼓勵學生自律精神。 ● 通過中一歷奇訓練, 讓中一新生提高自理能力及解難能力, 從而提升自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生參與 2. 80%老師認為計劃能提升學生自律意識。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 90%參與學生認同活動能提升其自理能力、解難能力及自信心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師認為自律獎勵計劃能提升學生的自律意識, 並培養正確的價值觀和健康的生活習慣。 2.由於是疫情後第一次再辦中一歷奇訓練活動, 小部份同學仍未適應戶外長時間的生活, 因而產生很多適應上的問題。基本上整體學生的自理能力不俗, 亦可按老師或導師對日常活動上的要求, 準時集合、安靜聽講、有禮貌。在活動的層面上, 學生皆能完成每一項的活動。根據負責老師觀察及評價, 學生透過活動, 其解難能力及自信心有所提升, 學習自理和服從有序能鍛煉健康的生活方式。 	✓	✓		<ol style="list-style-type: none"> 1.下年度會優化自律計劃, 改以其他形式進行, 希望讓自律融入日常生活, 內化學生的自省能力, 深化擁有健康生活方式的決心。 2.下學年繼續舉辦「中一歷奇訓練」, 讓中一級的學生能透過活動提升自律自治的能力, 解難能力, 並能提升自信心。建議加一個學生活動後檢討會議, 讓學生可以藉此反思自己的表現, 強化活動的意義。
<p>4. 重視學生的精神健康, 讓學生投入校園生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過學生講座及工作坊, 促進學生的精神健康, 提升學生的抗逆能力和情緒管理效能。 ● 安排教師專業發展及運用家長資源, 提升教師及家長對精神健康的意識和認知。 ● 善用校外資源, 例如:轉介社工、教育心理學家, 加強識別及跨專業支援有精神健康風險或精神病患的學生, 確保學生得到適時及適切的支援服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%或以上教師及學生認同活動對其情緒管理有幫助 2. 80%或以上教師及學生認同活動對提升抗逆能力有幫助 	<ol style="list-style-type: none"> 1.於生活教育節安排了「如何跨過逆境的生命故事」講座、衛生署成長新動力課程、香港青少年服務處的減壓工作坊及明愛青少年及社區服務賽馬會「自主.流」身體律動計劃等, 提升學生的抗逆能力和情緒管理效能。有80%或以上教師及學生認同活動對其情緒管理及提升抗逆能力有幫助, 適用於訓練學生擁有健康的生活方式。 2.安排了由撒瑪利亞會主講的「聆聽與溝通+防止自傷與自殺」專題講座, 為教師們提供專業知識培訓, 有效提升他們對學生精神健康的關注和支持。也安排教職員觀看電影「年少日記」, 同場安排教育心理學家分析及分享, 激發教職員關注學童自殺/自殘問題, 探討如何協助學生享有健康的生活方式。90%教職員滿意以電影誘發討論思考的安排。 	✓			<ol style="list-style-type: none"> 1.建議下年度繼續舉辦多元化的講座及工作坊, 以提升學生的抗逆能力和情緒管理效能, 同時也為教師們提供專業知識培訓。 2.繼續為有需要學生轉介校外服務。 3.教職員對電影欣賞帶出教育主題認為有效和有趣, 下年度嘗試在戲院觀看, 加深專注度和

		3.參考衛生署學生健康服務「自我測試站:抑鬱情緒」及「陪我講Shall We Talk」凱斯勒心理困擾量表(K1.0)對全校學生進行了初步的精神健康篩查。根據支援學生精神健康三層應急機制,為有需要學生轉介校外服務,包括醫管局兒童及青少年精神科、香港撒瑪利亞防止自殺會、賽馬會平行心間(香港青年協會)及賽馬會平行心間(香港青少年服務)等等,讓學生得到適時及適切的情緒支援服務,建立健康的生活方式。				感染力。也提早在家長日作宣傳招募家長出席。
5. 建立良好的師生關係,推動和諧的校園文化	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同校本活動,加強師生間的互動與聯繫,建立良好關係。 舉辦「金蘋果」計劃,表揚學生及班主任,以營造讚賞及感恩文化,建立正向思維,促進師生關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 80%以上學生認同活動能加強與教師的互動與聯繫 80%的參與學生、教師及觀賽學生認同活動能加強學生與老師之間的溝通。 80%學生認同活動能提升個人的同理心及感恩之心。 80%教師及學生認同活動能促進師生關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過學生會舉辦一系列班際比賽,從中鼓勵學生邀請班主任及科任老師一起參與比賽,藉此加強師生間之互動及聯繫。學生反應非常良好,認同師生一齊參與班比賽能有效建立及加強師生間的溝通及關係,讓學生享受健康的生活方式。 於學期終舉辦「金蘋果」表揚計劃及班主任表揚計劃。在班主任表揚計劃方面,邀請中一至中五級學生為班主任填寫心意卡,並挑選部分學生心聲於散學禮宣讀。在表揚學生計劃方面,邀請老師提名全年具突出表現的學生,授予金蘋果獎,同時印製證書於散學禮頒發,本學年共14位學生獲老師表揚。以上兩項表揚計劃均有助於校園營造讚賞及感恩氛圍,學生的共通能力及學習態度從中被受肯定,從而建立正向思維,並促進師生關係。92%學生認同活動能提升個人的感恩之心,90%教師及學生認同活動能促進師生關係。 	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 繼續透過學生會籌組有老師參與的活動,盡量於合適時間,舉辦以師生聯誼為主線的活動,讓師生關係得以強化。 「金蘋果」表揚計劃及班主任表揚計劃為本校傳統活動,成效顯著,建議下學年繼續籌辦,並加強宣傳,鼓勵更多老師提名有傑出表現的學生,以營造校園讚賞及感恩氛圍。
6. 建立良好的生活習慣,培養健康的體魄。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「品學金銀銅」獎勵計劃,勉勵學生勤奮向學、敦品勵行、積極進取,從不斷努力學習中建立良好生活習慣和學習態度。通過獎勵方式,嘉許有進步的學生,藉以增加其成功感。 與外間機構和科組合作,定期舉辦禁毒講座和活動,通過「不藥而“愉”」、「童話法庭」、禁毒問答比賽、標語創作等,提升學生的禁毒意識。 委派學生健康大使,定期於早會或台中早晨時段,帶領學生及教師進行簡單早操,亦會協助宣傳有助心理及生理健康的資訊。 參與衛生署舉辦的「中一級成長新動力課程」,讓學生認識吸煙、飲酒及吸食毒品的禍害,從 	<ol style="list-style-type: none"> 出席率需達95%或以上 100%沒有違規紀錄 全年遲到次數不多於3次 全年欠交次數不多於5次 90%參與學生能意識到毒品的禍害 90%教師認為相關活動提升學生禁毒的意識 80%學生認同活動的需要及理念 80%教師認同活動的需要及理念 	<ol style="list-style-type: none"> 本年度有297位同學達標,約有4成多同學出席達9成以上,全年沒有違規紀錄、準時回校、交齊功課的情況令人滿意,成功讓學生建立健康的生活方式。 大部分師生認為活動有助提升學生對毒品禍害的認識,提升學生健康人生的意識,從而確立正確的價值觀和明辨是非的能力。 由於早會活動安排緊湊,星期一訓導早會、星期四台中早晨、星期五升旗禮完成後,餘下時間不多,甚至有超時情況出現,而餘下星期二、三亦有「English Day」及「有愛星期三」活動進行。因此,實際運作上出現時間未能配合,所有本年度未有落實進行安派健康大使協助帶領進行早操活動。 超過80%的中一學生透過衛生署舉辦的「中一級成長新動力課程」認識吸煙、飲酒及吸食毒品的禍害,拓展了他們在這方面的知識。 	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 來年加強宣傳,推廣「品學金銀銅」計劃,希望更多學生建立良好、自律的-作息生活。 禁毒講座和活動對學生帶來正面效益,來年會繼續舉辦相關活動,更會增添AI元素,讓學生有更強烈的視覺體驗。 經校議會討論後,決定24-25學年逢星期三上午班主任節定為恆常進行早操時段。早操將以高、低年級交替形式於禮堂進行。

而加強個人面對引誘時的拒絕技巧, 並作出明智的抉擇。	1. 80%以上學生認識吸煙、飲酒及吸食毒品的禍害					
----------------------------	---------------------------	--	--	--	--	--