

台山商會中學

學校報告

2023/24

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告

1. 我們的學校

本校創於一九八二年，校舍由政府負責興建，傢俬、器材及儀器費近二百萬則由校董會香港台山商會一力承擔。校園佔地約七千五百平方米，前臨沙田河畔，背依獅子山麓，校園廣闊，樹木青蔥，環境清幽，確實是學習的好地方。

現時學校共開設二十一班，中一級至中二級各三班，中三至中五級各四班，中六級三班，學生人數六百七十八人。教職員編制包括老師六十一名、融合教學助理三名、實驗室技術員兩名、資訊科技助理員兩名、行政主任一名、文員四名、工友十三名。學校課室數目為二十三間，特別室包括校展館、圖書館、家政室、設計與科技室、視覺藝術室、音樂室、戲劇室、學生活動室、小組活動室、學生支援組室、英語資源中心、人文學科研習室、家長資源中心、四個理科實驗室、一個電腦室、一個多媒體學習中心、一個多媒體藝術中心及一個可容納八百多人之大禮堂。配合 STEAM 教育的發展，我們更向優質教育基金申請經費設立創新設計中心及遊戲設計及 VR/AR 教室，增強他們在綜合和應用跨學科知識與技能的能力，培育與 STEAM 範疇相關的人才，為香港的發展及其在國家發展（例如「一帶一路」）的策略性位置作出貢獻。另外，學校設有兩個籃球場及一個排球場，學生有足夠的活動空間舒展身心。

學校的組織管理方面，由兩位副校長統理學務、訓導、輔導、行政、學生活動、資訊科技、德育、公民及國民教育、生涯規劃、總務及家校合作共十個委員會，負責日常工作的制訂和執行。此外，正副校長、個別委員會統籌老師和科主任組成校議會，定期商議校政和學校發展計劃，議案經法團校董會及全體教師會議通過方可實行，體現民主問責的精神。

甲、實際上課日期

學年	供授課用的上課日期	校曆表中的上課日數
2021-2022	175	193
2022-2023	169	194
2023-2024	166	189

乙、八個主要學習領域課時

百分比

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人、社會及人文教育	藝術教育	體育教育
21-22	17.3	17.3	13.3	10.0	8.0	16.0	8.0	4.0
22-23	18.5	19.2	14.1	11.2	8.8	13.0	9.4	5.9
23-24	17.3	18.7	14.0	10.0	8.0	16.0	8.0	4.0

丙、學校管理

校監：陳尚智

法團校董會註冊校董：雷庭蓀、陳中偉、李漢雄、吳錦麒、伍國棟、梁海明、
梁海英、陳中賢、黃頌良、謝文忠、黃振聲、曾子通

法團校董會教員校董：鄧廣發

法團校董會替代教員校董：丘鎮華

法團校董會家長校董：彭牡丹

法團校董會替代家長校董：吳翠盈

法團校董會校友校董：翁凱茵

2. 我們的學生

甲、班級組織 (2023-2024 年度)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總計
班數	3	3	4	4	4	3	21
女生人數	37	44	51	65	64	41	302
男生人數	62	55	81	67	62	49	376
學生總數	99	99	132	132	126	90	678

乙、學生出席率

級別	2021-2022	2022-2023	2023-2024
中一	95.8%	97.0%	93.6%
中二	95.3%	95.0%	97.0%
中三	94.8%	94.7%	91.3%
中四	95.7%	94.6%	91.7%
中五	93.0%	92.4%	95.6%
中六	96.0%	95.8%	88.9%
全部級別	95.1%	94.9%	93.2%

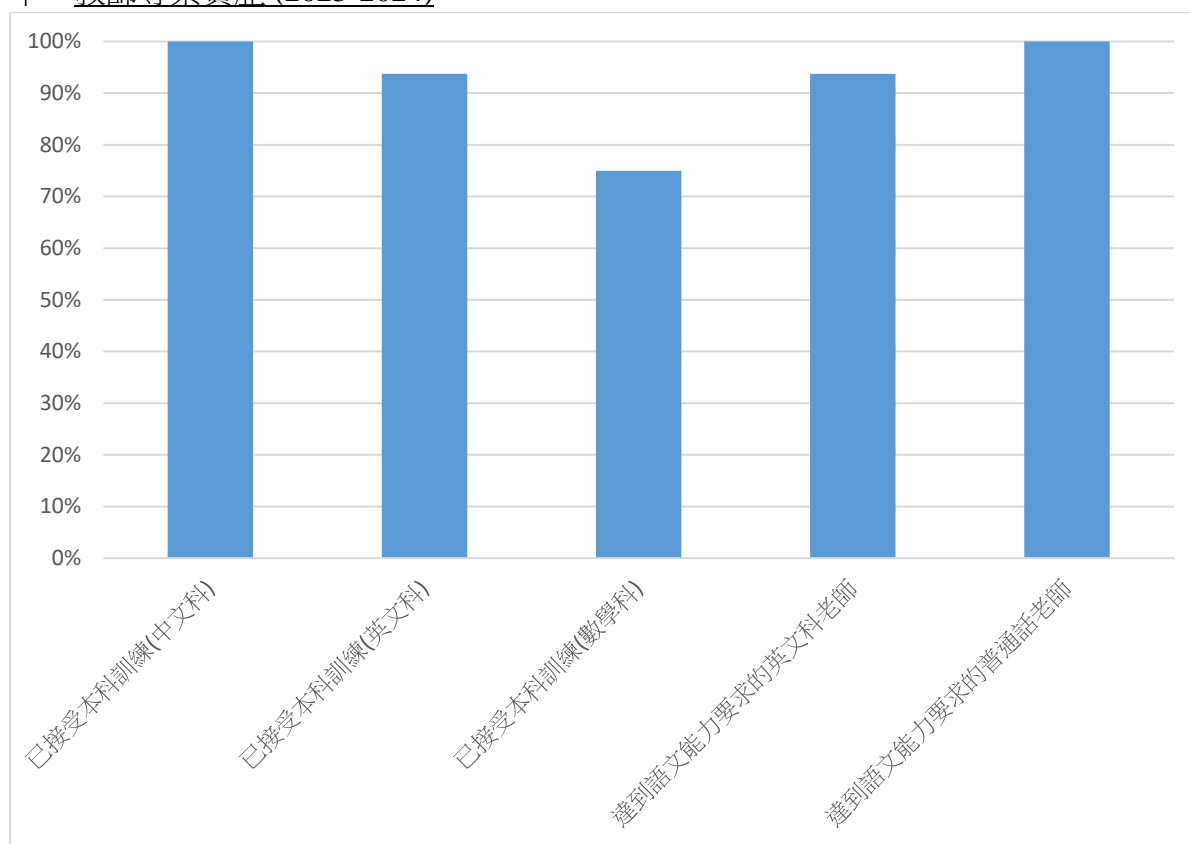
丙、學生退學率

學年	百分比
2021-2022	3.4%
2022-2023	1.2%
2023-2024	0.9%

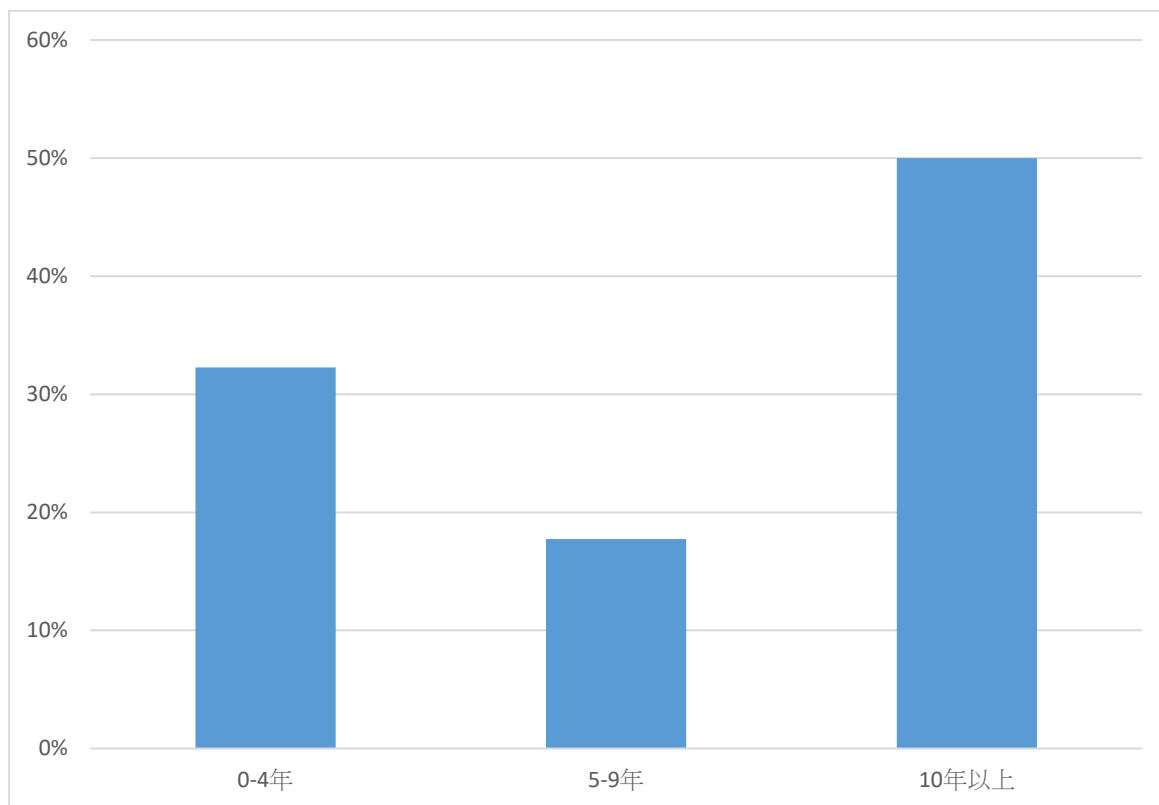
3. 我們的教師

年度	碩士學位或以上	學士學位	大專(非學位)	總人數
21-22	29	33	2	64
22-23	28	33	1	62
23-24	24	37	1	62

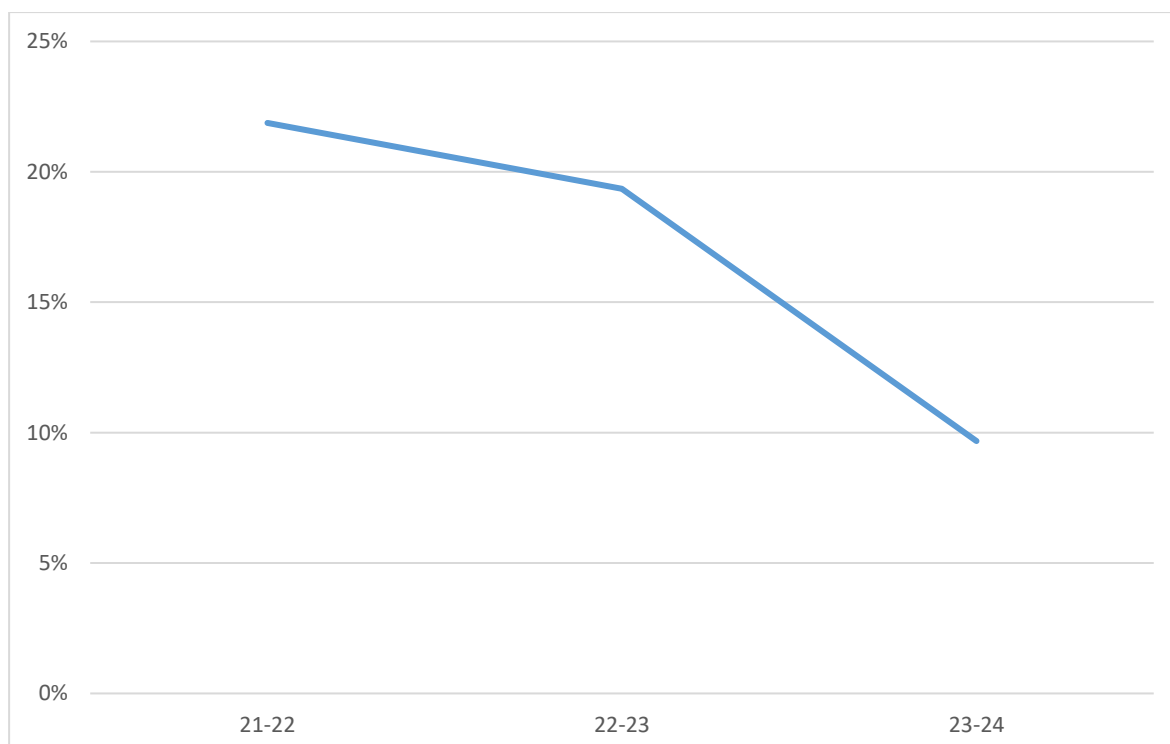
甲、教師專業資歷 (2023-2024)



乙、教學經驗(2023-2024)



丙、教職員離職率(2023-2024)



4. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一	提升學生的學習自信
目標一	提高學生的成就感及學習動機
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1.採用多元化教學策略，老師的教學效能、學生的學習動機和學習成效得以提升。 2.按學生的能力進行課程剪裁和測考調適，學生的學習信心及成就感得以提高。 3.推行學習獎勵計劃，學生的成功感有所提升。 4.設立多元化平台，展示學生的學習成果，鼓勵學生積極參與活動和比賽，學生的成就感得以提高。 5.以「廿一世紀良好的生活態度」為 STEAM 主題，學生結合各科所學，展示學習成果，學生的成就感和學習動機得以提升。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師共同設計多元化教學計劃，通過課堂上的實踐、教師分享和檢討，制訂有效的教學策略。各級選取兩個課題，於集體備課節設計多元化及有效的教學策略。科任老師設計教案時列明教學策略施行的原因、方法及預期成效。進行試教時配合錄影，並由觀課老師記錄策略的成效作檢討之用。通過教師集體備課，可以幫助教師更好地理解學生的學習需求和學習風格，從而設計更符合學生需求的教學方案，學生的學習動機和學習成效得以提高。 2.老師按學生能力制訂分層課程和分層課業，包括：基礎課程、信心課程及卓越課程。測驗及考試亦按學生能力擬訂分層試卷，包括：基礎題、信心題及卓越題。鼓勵學生多嘗試，他們能在日常評估中獲得合格分數，成就感得以提高。能力高的學生能挑戰更高的目標，過程中獲得成就感，學習信心也有所提升。通過設計分層課程、課業和測考試題，教師能針對不同學生的學習需要和能力進行教學，學生的學習成效得以提高。 3.各科自訂獎勵計劃(包括成績優異、進步和學習態度)，學生的學習動機得以提升。學校設立公開表揚活動，學生的成功感和自我形象亦得以提高。 4.學科鼓勵學生多參與活動和比賽，從而增廣見聞，擴闊視野。此外，定期舉辦學習成果展，例如比賽/活動/測考後分享等，由於獲得成功機會，學生的成就感得以提高，驅使學生更努力追求卓越，達致全方位學習的目標。 5.將學生成就(成績/活動/比賽)製作成訪問短片，在學校網站和校園電視台播放，既能作良好示例，又能鼓勵學生彼此欣賞，學生成就感得以提高。 6.通過藝術領域才藝表演，學習音樂、舞蹈和戲劇的學生可以展示學習成果，過程中學生能互相欣賞，互相鼓勵，自信心及學習動力得以提升。 7.參加教育局「學校與非政府機構協作計劃—強項為本小組」，課程能豐富學生的知識基礎和學習技巧，協助他們積累成功經驗，啟發自我，增強自主學習和自決能力，發揮潛能，促進他們對生涯規劃和職業道路的探索。 8.計劃以「藝術科技」、「可持續發展」及「科技改善生活」為題材，提供多元課程及學習活動。通過 STEAM 教育、科技科、體驗和實

	<p>踐，增加學生對科技的認知、參與和發展機會，廣泛培養「廿一世紀良好的生活態度」價值觀，學生的好奇心、學習動機和投入感得以提升。</p> <p>9. 此外，校方善用外界資源，例如中學 IT 創新實驗室計劃和優質教育基金，提供不同的 STEAM 活動，讓高年級學生也能通過 STEAM 活動的實踐，認識活動帶來的信息和強化共通能力，增強學習信心。</p> <p>10. 老師經常鼓勵學生參加有關 STEAM 的活動和比賽，以展示學習成果，學生的共通能力、成就感和學習效能均有所提升，同時能培育一批熱愛 STEAM 的學生，並以此作終身發展。</p>
回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校各級已完成了至少一個課堂研究，各科亦運用了多元化教學策略，例如自主學習及體驗式學習等。教師均認同教學策略有效，並會繼續使用。 2. 在自主學習及電子學習策略方面，根據發展性及考績性觀課所見，初中主要利用各種電子學習工具(包括 AI 人工智能軟件)，提升課堂的效能。大部份學科透過不同的教學策略，例如自主學習，分組活動，透過互相合作，完成指派的任務。學生全部能按計劃完成各項電子任務，同時非常積極參與學習活動，並真正做到互相合作。老師認為學生能充分使用電子工具去學習，體驗到電子工具協助學習的效用，同時能培養學生資訊素養及訓練學生資料整理及邏輯表達的共通能力。 3. 在體驗式學習方面，數理科及人文學科均透過體驗式學習，例如：從數學實驗中發掘數學概率的計算方法。學生積極投入分組活動，在互相合作下學懂概率的基本計算原理。另外，初中綜合人文科亦完成了一個課堂研究，透過自主學習及體驗式學習，加強學生對抽象課題(公平貿易)的理解及提升學習效能。過程中要求學生主動思考問題，利用電子學習平台，找出問題的關鍵，並理性地分析和評估信息。課堂涉及小組合作，學生需要與他人分享想法，交流觀點，並共同完成任務，溝通和協作能力得以提升。 4. 在分層課程方面，數學科為初中課程落實了基礎範圍，測考的基礎表現令人滿意，反映出基礎範圍的設定有助老師更有目標去設計教材及功課，學生更清晰自己的溫習目標。 5. 在分層課業方面，大部份學科均設有分層課業，為學生提供「基礎課業」及「進階課業」。部份科目在課業設計上，透過提供參考資料和答題指導，讓學生能夠自主選擇學習材料，並掌握一些學習技巧和方法，以拓寬他們的基礎知識。整體上，學生均能按要求完成課業。 6. 在分層試卷方面，初中統測 / 考試及高中統測，所有科目的考卷均按學生能力擬訂分層試卷。綜觀測考表現，基礎題及信心題，讓學生掌握學科基礎知識；卓越題能帶給他們成就感。 7. 分層課業能讓學生有動力完成課業，而分層試卷有助老師更有目標地設計教材及功課，亦能讓學生按自己能力，有策略地完成測考，從而提高他們的自信心及持續學習的動力，有助學生建立寬廣的知識基礎。 8. 大部分學科均設有持續獎勵及總結獎勵，主要是獎勵學習表現理想的學生，有效鼓勵能力及動機較弱的學生，提升他們的學習動機及成就感。部份學科於測考設首三名獎勵和進步獎，獎勵成績或課堂

表現有進步的學生。例如：數學科設全年最傑出數學表現獎，每級選取三名在各方面表現理想的學生，頒發證書及書券，並加設老師鼓勵咭，透過老師鼓勵字句，學生感受到關心，對提升學生對數學科的投入感及成功感有很大幫助。

9. 科組嘗試拍攝影片分享寫筆記的心得，以及利用台中早晨時段分享學習成果。部份科組亦將學生參賽影片上載學科網頁，展示學生的學習成果，學生通過觀摩學習，共通能力及語文能力得到提升。
10. 舉辦藝術領域才藝表演，活動有助提升他們自信心及學習動力。透過組織及參與表演活動，讓學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，規劃未來升學及就業的路向，反思個人目標。唯才藝表演只安排在一天的午飯休息時段及 6 月的家長晚會時段進行，受眾不多。
11. 本校派出了 3 位學生參加教育局「學校與非政府機構協作計劃—強項為本小組」中的不同活動計劃，分別是「程式編寫班(進階班)」、「定格動畫製作班(進階班)」，以及「數碼短片製作班」，範疇圍繞資訊科技及素養。根據老師觀察及學生回饋，學生投入參與活動，滿意自己的表現。活動能引導學生按其自身強項和興趣發揮所長，以提升他們的自尊、自信、社交參與，並協助他們探索適合自己的升學或職涯路徑，運用個人強項貢獻社會。
12. 學生透過參與不同科技小組，學習傳統課程以外的內容，獲取和建構配合最新科技發展的知識基礎，從而能夠理解當今世界的科技發展。過程中學生與其他組員合作，綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。還有，學生在小組中學習如何善用最新資訊科技，從而學習如何靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。
13. 不同學科領域均舉辦以「廿一世紀良好的生活態度」為主題的活動或工作坊。例如：數理科及個人、社會及人文學科領域等學科均有帶領學生參與以「可持續發展」為主題的相關比賽、課程及工作坊，讓學生了解可持續發展在現代社會的重要性。而中文科亦在語文學術周舉辦中華文化日，結合現代科技，透過互動形式，讓學生體驗中國傳統文化精髓，擴闊學生中國傳統文化的認知，提升他們國民身份認同。
14. 部份科組善用外界資源，為學生提供不同的 STEAM 活動，例如：電腦科及資訊科技委員會為學生報名參加不同科創比賽、動畫及遊戲設計等活動或課程，讓學生也能通過 STEAM 活動的實踐，認識活動帶來的信息和強化共通能力，增強學習信心。

跟進

1. 選取不同的教學策略進行課堂研究。
在分層課程方面，建議各科按科本的實際情況訂立基礎課程及延伸課程。
2. 在中央獎勵計劃及公開表揚活動方面，建議將評選和表揚過程平均分佈於全學年，而非集中在某個特定時間，並明確訂立評選標準和指引，以減少老師之間的分歧。
3. 設立校園記者，每星期搜集校內表現值得讚揚的學生，拍攝訪問影片或撰寫文字稿，在學校網頁展示他們的強項。
4. 來年於周會時段舉辦藝術領域才藝表演，讓學生在全校師生見證下，

	<p>展現學習成果。</p> <p>5. 來年邀請 24-25 年度中三至中五同學參加「學校與非政府機構協作計劃—強項為本小組」，讓不同年級學生受惠。</p> <p>6. 來年可加入 STEAM 元素，增加學生對科技的認知、參與和發展機會。建議 STEAM 組設計更完整及更合適的習作，讓不同學科可以參與其中。</p> <p>7. 姊妹學校進行互訪及接待姊妹學校師生時，由 STEAM 組及其他相關學科準備以 STEAM 為主題的體驗課程（影子學生），以及與負責姊妹學校相關老師交流內容，以促進兩地學術合作、文化交流和職業發展，提高學生和教師的科技素養和教育質素，為未來的科技創新和社會發展作出貢獻。</p>
--	--

目標二	協助學生掌握有效的學習方法，擴闊學習圈和支援，增強學習信心。
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動及教導「有效的學習方法」，學生能掌握學習法，學習信心有所增強。 2. 提供學習支援，鼓勵自主學習，學生的視野得以擴闊，。 3. 推動廣泛閱讀，學生從閱讀中既可鞏固所學，亦可吸收課外知識。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在日常教學中強化筆記的應用，教導學生善用腦圖和記憶法，同時引入外間機構支援，向老師及學生介紹制作筆記的方法，學生的學習效果得以提升。 2. 成立人才庫，教師可以了解各級學生能力，協助發揮所長，學生能得到更適切的發展。 3. 為中四及中五能力較高的學生成立師友團隊，提供學習增潤課程，學生積極參與各項校外活動，視野得以擴闊，同時作生涯規劃，為未來升學及就業作準備。 4. 通過閱讀小組制訂的閱讀政策，包括指標及獎勵，深化從閱讀中學習到的知識，學生的知識有所增長。
回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在筆記及學習日誌的應用方面，大部份學科組別均設有筆記簿／學習日誌，部份學生能根據課堂所學，自行整理筆記內容，於測考前溫習。亦有部份科組設有「開筆記簿小測」，鼓勵學生歸納及疏理不同課題的知識點，有助於培養學生的概括和歸納能力，提高他們的語文表達能力。 2. 中、英、人文學科利用腦圖規劃作文或長問答，並在功課附上腦圖，鞏固學生的學科知識基礎及提升邏輯表達能力。 3. 成立人才庫以及成立師友團隊，能針對學生在學業層面的弱點及全方位學習經歷，為學生提供額外支援，拓展學生視野及擴闊學生基礎知識，計劃有助學生提升成績和增加參與活動的機會。 4. 高中中文、英文、數學科均設有「拔尖」及「補底」組別，其他選修科目亦設有不同的溫習小組，以指導能力較佳及能力稍遜的學生，讓能力較佳學生於班中擔任組長角色，藉以提升學生組織及溝通等共通能力，帶動能力稍遜學生學習。 5. 成立人才庫以及成立師友團隊，能針對學生在學業層面的弱點及全方位學習經歷，為學生提供額外支援，拓展學生視野及擴闊學生基礎知識。計劃有助學生提升成績和增加參與活動的機會。 6. 科組均完成廣泛閱讀計劃，透過學生閱讀及歸納閱讀材料內容，學

	<p>生的知識基礎得以擴闊，語文表達能力也有所提升。</p> <p>跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建議來年於開學初期講解摘錄筆記的正確方法，幫助這些學生提高筆記的質量，從而促進他們的學習效果。 2.於課業設計上，建議加設腦圖思考框架，以訓練學生邏輯及有系統的表達方式。 3.建議在教師發展日再向老師提供教導學生整理筆記，以及設計有效筆記的方法。 4.建議來年更明確地確立友師的角色，並更有效地規範友師與學生面談的頻次。 5.建議來年學習能力稍遜的班別，由老師帶領，建立小組常規。 6.建議來年深化廣泛閱讀計劃，加插電子書推廣，善用電子書目資源，並按學科的特點，設計相應的閱讀主題，如科學類、藝術類、歷史類等，激發學生的閱讀興趣。
--	--

目標三	培養學生良好的學習習慣。
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1.制訂明確的功課政策，讓學生養成良好的學習習慣。 2.教導學生掌握循序漸進的學習過程，提升學習動機、信心及成果。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1.中一級於早上班主任時段收集功課及於課後設功課輔導班，學生每天做功課的習慣得以培養。此外，初中透過 E-class 記錄功課，並通知家長，家長能有效督促子女依時完成家課。 2.於 Google Classroom 為學生準備預習冊，說明預習內容及讓學生寫下疑難，強化預習重要性，學生的學習成效得以提升。
回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1.中一級於早上班主任節收集家課，能更具彈性地協助老師收家課，運作也暢順。 2.各科均開設 Google Classroom，老師於平台提供預習指引、課堂互動活動、派發家課/溫習材料，以及學生佳作展示，鞏固學生基礎知識。學生認同強調「預習、堂課、家課及溫習」的學習過程有助提升學習成效。 <p>跟進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.來年早上班主任時段收集功課會拓展至中二級，並讓科任老師彈性處理，自行決定是否在早上時段收集課業，以建立學生良好的學習習慣。 2.建議來年每科強化相關學習過程，課題結合不同學習策略，使用「預習、堂課及家課」的學習過程設計課堂教學。

關注事項二	建立和諧校園
目標一	營造融洽有序的校園文化。
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1.推行關愛校園，營造融洽氣氛。 2.教導學生正確的價值觀，培養良好的品德。 3.強調班級經營，讓學生能融洽相處，團結友愛。 4.教導學生學習同理心，懂得站在他人角度理解與處理問題，改善人際關係，鼓勵服務，培養學生的互助精神
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1.通過不同形式的活動，例如：訓導小知識、有愛星期三、全方位學習節等，培養學生良好的價值觀和態度，幫助他們在成長的不同階段，建立正確的人生觀。 2.配合教育局提倡的「十種首要的價值觀和態度」，為各級設計公民教育節教材，又安排「教育講座、劇場」，邀請外間機構到校進行講座或演出教育短劇，透過互動形式進行價值觀教育，十種首要的價值觀和態度得以有效培養。 3.推廣「國家安全教育」相關活動，學生對國家安全的認識有所提高，學生亦明白對社會及對國家的責任，守法意識及國民身份認同感亦有所加強。 4.舉行「班級經營活動」，加強班主任的角色，並透過班主任課及生活教育課，與學生建立更緊密的聯繫，學生的歸屬感和團結的氣氛得以提升。 5.學生會協助籌辦不同活動，學生以班本名義參加，對班的歸屬感得以增強。 6.透過「知人善任」計劃、班級經營活動、「服務學習計劃」等，讓學生在校內不同崗位上有所發揮，建立「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「關愛」及「同理心」等良好品格。
回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1.訓導小知識能與時並進，重要資訊或消息會透過此平台教育/通知學生，學生的公民意識及資訊素養及閱讀能力同時得以提升。 2.有愛星期三能加深他們對正面價值觀的了解。透過校本教案，能拓闊學生的知識基礎，認識性格強項，並培養學生十二種首要的價值觀和態度。 3.「全方位學習節」及恆常課後時段舉辦不同的活動，透過參與、訓練、表演及比賽等不同的場景，增強學生對各相關活動的基礎知識，培養學生不同層面的正確價值觀。例如龍獅藝、中樂團等，能讓學生建立國民身份的認同；運動校隊及制服團隊的訓練能培養學生的堅毅、責任感、守法及團結等良好價值觀，讓學生亦能對其日後的職業取向及生活模式有初步的藍圖。 4.善用公民教育節、安排講座或工作坊，主題涵蓋不同「國家安全領域」及「首要價值觀」，培養其正面價值觀。透過多元化的活動拓闊學生的知識基礎，同時加深學生對不同社會議題的認識，培養學生十二種首要的價值觀和態度，並增強學生的公民意識。 5.每周進行一次升旗禮，由升旗隊負責升旗禮，全學年共進行 44 次；在特別節慶日子更加插「國旗下講話」，由副校長及《基本法》學生校園大使負責主講。透過國旗下講話，學生對國家重大事件及節慶有更深入的了解，能促進學生關心國家發展的情懷，並提升學生對國家的認同感及歸屬感。 6.班級經營活動能營造團結氣氛，提升他們對學校的歸屬感。班主任透

	<p>過組織多樣化的班會活動，如班際比賽、電影分享，與學生建立融洽有愛的關係，增進班級凝聚力，同時提升學生團隊合作精神和溝通能力等共通等力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 班主任為班上每位學生安排職位，並帶領學生檢視各學生的職務表現，欣賞表現盡責的學生。學生盡忠職守，並且發揮潛能。 8. 中五級學生參與「製作少數族裔生命故事冊」服務學習計劃，透過與本地少數族裔進行訪談，增加對少數族裔群體的認識，並關顧少數族裔群體的需要，學生能承擔作為全球公民的責任。 9. 中四級學生參與「海岸清潔服務學習計劃」，學生積極服務社區，深入體會愛護社區及保護環境的重要性，提升學生的公民意識及共通能力。 10. 安排中五級學生參與「探訪長者中心服務學習計劃」，讓學生從中學學習到互助互愛、關懷社區的服務精神與態度，提升學生的公民意識。在進行服務的過程，學生需要分工策劃活動、預備物資、包裝禮物等，有助提升學生的共通能力。 <p>跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續擴展表揚的維度，包括學業進步、服務他人、創意等方面，讓更多學生有機會被認可。 2. 台山打氣站可更緊密推行，並以學生喜愛的形式，如小型音樂會等，營造融洽氣氛。 3. 建議下學年與音樂科協作，於音樂課加強唱國歌的練習，更可邀請部分學生負責領唱，以進一步提升學生的愛國情懷。
--	---

目標二	建立健康校園。
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供不同機會及經歷，學生潛能得以發揮。 2. 家校有效合作，建立良好的家校關係。 3. 培養學生自律精神，建構安全的校園環境。 4. 重視學生的精神健康，學生能投入校園生活。 5. 建立良好的師生關係，校園和諧文化得以建立。 6. 學生建立良好的生活習慣，培養健康的體魄。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉行領袖訓練活動，以「疫後復常，自強不息」為主題，活動中學生能領略正向生命的重要性，提升學生自我形象，學生的領導才能得以培育。 2. 舉辦姊妹學校交流活動，通過體育、藝術及科技交流，學生能各展所長，增強個人自信並建立團隊合作精神。 3. 體驗年宵攤位及工展會的運作，學生學習到營商技巧及策略，發揮共通能力。 4. 於家長晚會、校友日、午間才藝表演及聖誕綜藝表演中，不同才藝的學生施展渾身解數，發揮潛能。 5. 「台中早晨」安排學生進行分享，提高學生對不同議題的關注，並提升學生的演說技巧，自信心有所增強。 6. 中一歷奇訓練中，通過一系列活動，提高學生自理能力及解難能力，自信心也得以提升。 7. 通過學生講座及工作坊，促進學生的精神健康，提升學生的抗逆能力和情緒管理效能。

	<ol style="list-style-type: none"> 8. 安排教師專業發展及運用家長資源，提升教師及家長對精神健康的意識和認知。 9. 表揚學生及班主任的「金蘋果」計劃，能營造讚賞及感恩文化，建立正向思維，促進師生關係。 10. 「品學金銀銅」獎勵計劃能勉勵學生勤奮向學、敦品勵行、積極進取，從不斷努力學習中建立良好生活習慣和學習態度。 11. 定期舉辦禁毒講座和活動，通過「不藥而“愉”」、「童話法庭」、禁毒問答比賽、標語創作等，學生的禁毒意識有所提升。 12. 通過「成長新動力課程」，學生對吸煙、飲酒及吸食毒品的禍害有深入認識，亦學懂拒絕引誘的技巧。
回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過領袖訓練活動能提升學生的領導才能，調解課程有助領袖生解決日常當值遇到的問題，亦有助培養學生的溝通、協作和解難能力。活動能增強自我形象、團隊精神，促進群性發展及提升生命素質。訓練完成後，學生能在學校中實踐服務精神，對於學生而言，有助提升自我管理能力。 2. 參與年宵攤位及工展會的為中二至中五級學生，活動能提供機會讓他們體驗營商活動，學習營商技巧及策略，有助提升共通能力。 3. 通過老師和學生的分享，增進學生對多元文化的理解與包容，培養學生關心世界事務的意識。此外，可以激發同儕的學習興趣和求知欲，學生能接觸到更多跨學科的知識。而演講和分享能訓練學生的口語表達能力，包括組織思路、言辭表達和語調控制。 4. 家長非常投入地欣賞學生演出的才藝晚會，演出的學生亦認真、享受及珍惜演出機會。兩次的表演晚會，提供平台讓學生參與及展示不同的才能，有助提高學生的成就感及學習動機，亦促進家校之間的關係。 5. 由於是疫情後第一次再辦中一歷奇訓練活動，小部份學生仍未適應戶外長時間生活，因而產生很多適應上的問題。基本上整體學生的自理能力不俗，亦可按老師或導師的要求完成活動，準時集合、安靜聽講、有禮貌。根據負責老師觀察及評價，學生透過活動，其解難能力及自信心有所提升。 6. 通過講座、衛生署成長新動力課程、香港青少年服務處的減壓工作坊及明愛青少年及社區服務賽馬會「自主·流」身體律動計劃等，提升學生的抗逆能力和情緒管理效能。 7. 由撒瑪利亞會主講的「聆聽與溝通+防止自傷與自殺」專題講座，為老師們提供專業培訓，有效提升老師對學生精神健康的關注和支持。 8. 學生會舉辦一系列班際比賽，學生邀請班主任及科任老師一起參與，學生反應非常良好，師生間之溝通及關係得以加強。 9. 於學期終舉辦「金蘋果」表揚計劃及班主任表揚計劃。在表揚班主任方面，邀請中一至中五級學生為班主任填寫心意卡，並挑選部分學生心聲於散學禮宣讀。在表揚學生方面，邀請老師提名全年具突出表現的學生，授予金蘋果獎，同時印製證書於散學禮頒發，本學年共 14 位學生獲老師表揚。以上兩項表揚計劃能營造校園讚賞及感恩氛圍，學生的共通能力及學習態度從中被受肯定，從而建立正向思維，並促進師生關係。 <p>跟進：</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1.發掘更多不同類型的活動，發展學生多元潛能。 2.午間才藝表演將推展為每兩個月一次，讓更多同學可藉此機會，透過表演，增強自信心及意志力。 3.優化自律計劃，改以其他形式進行，希望讓自律融入日常生活，內化學生的自省能力。 4.安排早會時段進行早操。
--	---

目標三	培養學生的正面價值觀和態度，激發學生的正能量，並以積極樂觀和堅毅不屈的精神面對生活中的壓力和挑戰。
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過早會分享、班主任節、講座、校內外比賽、獎勵計劃及多元化的活動，培養學生的正面價值觀及堅毅不屈的精神。 2. 透過講座、公民教育課和舉辦各類活動，例如：為中四及中五學生安排以「關愛和尊重」為題的公民教育課；初中學生參與「尊重、負責、關愛、包容標語創作大賽 2022」等，培養學生關愛和尊重的正面價值觀。 3. 通過講座、工作坊、公民教育課和舉辦各類環保活動，培養學生環保的精神。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動能加深學生對正面價值觀的了解，並能培養樂於助人，關愛社會上不同群體的精神。 2. 環保活動能增強他們的「環境保育」意識。
回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過培養學生的正面價值觀和態度，可以建立積極的學習環境和文化，進而促進他們在知識基礎、共通能力和生涯規劃方面的發展。 2. 正面的價值觀和態度有助於學生建立自信、培養合作和溝通能力，並在面對挑戰和追求目標時展現出堅持和毅力。 3. 多讓學生在真實的情境中實踐正面價值觀和態度。 4. 鼓勵更多學生參加比賽及演出，讓他們有顯露才能的機會，以加強在面對挑戰困難時的決心與毅力。

5. 學生表現

5.1	學生的態度和行為
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在學校能建立正確的道德價值觀、態度和行為，學會易地而處和尊重他人，表現有禮貌、具責任感、誠實和正直，營造和諧關愛的學校氣氛。 ➢ 學校不但給予學生在校內與他人互動的機會，更有不同的服務和活動，提升群性發展的能力和樂於助人的精神，使學生有全人發展。 ➢ 著意提升學生在不同層面的自律性，提升學生面對生活和成長的挑戰和困難的抗逆能力，從而培養學生勤勞、守法等正確價值觀，並於日常生活中實踐善行。 ➢ 為營造建康校園，老師安排不同機構到校服務，讓學生認識毒品、吸煙、課金、黑社會、校園欺凌的禍害。同時會利用網上教室發放最新資訊，讓學生利用多元方法學習和掌握不同的知識，認識國家安全、守法、勤勞的重要性。 ➢ 學生能對自身的行為負責，養成良好的學習習慣和自律精神，有助提升適應能力，並發展個人責任感和承擔精神。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過參與各類課外活動，學生能塑造積極正面的自我形象，認識自己的性格強項，欣賞同儕，並共同面對挑戰。 ➤ 通過建立良好的學習習慣及提供多元化的學習經歷，能激發學生的學習熱情，讓他們主動表達想法，探索新知識，同時尊重他人的觀點，營造和諧的學習氛圍和團隊精神。 ➤ 通過健康教育，學生能有效地培養健康的生活作息和運動習慣，並學會遠離毒品。透過生活教育課及「有愛星期三」活動，引導學生正面處理情緒和壓力，建立正確價值觀，積極面對挑戰，健康成長。 ➤ 通過有效的溝通、相互尊重、理解和支持，有助建立師生及學生之間的良好關係。在團隊活動中，學生能互相合作、友善交流，並有效解決衝突。部分學生展現出領導才能，能在團隊中引導和激勵他人，發揮其領袖素質。
5.2	學業表現
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在校內評估的表現 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視全面和多元的評估方式，學生的全年成績除了兩次考試外，還包括統一測驗、小測驗/默書、作業、報告和課堂參與等。學校鼓勵使用電子評估，各科目積極利用電子學習平台進行多元評估，持續及有系統地追蹤學生學習進度，以提高評估的頻率和準確性。為提高學習動機和自信，測驗與考試設有基礎題、信心題和挑戰題，讓學生根據能力參與考核，實現自我、按部就班地提升成績。因此，這種評估方式能真實反映學生的學業表現。 ● 大部份學生學習態度認真，積極實踐從評估中學習，每級全年合格率合乎預期表現。 ➤ 學生在公開考試的表現和學校的增值表現 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的公開考試有如期表現，逾 80%學生在香港、國內和海外繼續升學。個別科目合格率和優良率成績高於全港(例如：中國歷史科)，具五科合格率學生人數平穩上升，入讀大學人數與去年相若。學校增值指標顯示本校各科皆有均衡地照顧不同能力的學生。 ● 部份學生成績仍有進步空間，學校因此積極開拓資源，對焦研究，優化學與教，以支援學生學習，亦會就不同學科需要，成立不同學習小組，以提升學業成績。 ➤ 學生在其他與學業有關的表現和成就 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生們在課堂內外積極投入學習，渴望提升學業成績和知識，他們還熱衷於各類學科活動，如國內外考察和比賽。學生參加這些活動，不僅能增廣見聞，實踐所學，還能提升學業表現。學生在活動中發揮所長，互相激勵，獲得外界讚賞和獎項，增強自信心。參加活動後，他們樂於與同儕和老師分享經驗，通過報告和簡報整合所見所聞，展現出顯著的進步。 ● 高中學生普遍對進入高等學府有殷切追求，所以積極裝備自己，例如報讀先修課程或考取國際認證，增強自身競爭力，以獲取入讀專上院校或國內外學府的資格。學生不僅積極參加各類增潤課程和學術活動，還會主動參與海外活動，為將來到外地深造作好準備。 ● 部分高中學生選擇修讀應用學習課程，獲得實用知識並提升技能，將理論與現實結合，為未來就業打下基礎。這些課程設有專題研究和實習，能增強學生對學科的理解，培養問題解決能力和團隊合作精神。大多數學生在應用學習中取得合格或更高成績，這不僅有助於他們入讀大專院校，還增強了未來從事相關行業的信心。 ● 本校學生在各類學科活動中的表現相當出色，不僅屢獲頒發證書，還多次

	<p>榮獲各種獎項，例如主辦單位授予的嘉許獎狀或大學教授的推薦信等，當中不乏被評估為資優的學生，部份學生在校長推薦計劃中脫穎而出，成功被推薦到他們心儀的高等學府。</p>
5.3	學業以外表現
	<p>➤ 社會和諧、公民義務、國民身份認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校致力推動價值觀教育，特別著重培育學生「十二種首要培育的價值觀和態度」，透過籌組多元化的活動，例如公民教育節、講座等，為學生提供全面而均衡的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度，並以積極樂觀和堅毅不屈的精神面對生活中的不同挑戰，促進學生的全人發展。 ● 學生積極參與社區的領袖計劃，期望在校內外實踐所學。學校於本學年參與由廉政公署舉辦的「高中 iTeen 領袖」計劃，於校內籌辦倡廉活動，向全校師生宣揚誠信及廉潔等信息，本校學生更榮獲「金獎」，以表揚他們於計劃中的出色表現。此計劃有助提升學生的領導才能及豐富其他學習經歷，以促進全人發展。 ● 學校致力於培養學生關心社區及服務社會的品德，提升公民責任感。透過服務學習計劃及「行義與國民教育」講座，學生獲得義工服務的知識和技能，了解義務工作對社區和國家發展的重要性。實踐方面，高中學生參與各類社區服務，如探訪長者、清潔沙灘等，增進同理心和關愛精神。在服務學習中，學生積極投入，提升溝通、協作及組織能力，增強自信心，回饋社會。 ● 本學年學生積極參與各項環保教育相關活動，例如「珊瑚保育講座」、簽署「2023 無冷氣夜」約章、「校園清潔周暨班際清潔比賽」、貧富宴等，本校更成為「海洋公園保育聯盟學校」，學生負責籌辦環保推廣活動，從中了解實踐可持續發展的重要性，有助提高學生的環保意識及承擔精神，培育學生成為富責任感的良好公民。 ● 本校學生一向關注時事議題，並積極參與不同時事活動，例如「第三十二屆全港中學生十大新聞選舉」、「時事壁報暨時事有獎問答比賽」，活動能讓學生更關心新聞時事，對社會事務的參與性有所提高，並增強學生對本港社區、國家發展及國際關係的認知，學生的公民責任感也因而提升。 ● 學校積極籌辦多元化的全方位學習活動，豐富學生的國民教育學習經歷。活動形式豐富，例如「國旗下講話」、國情電影欣賞、國民教育講座、參觀考察活動、升旗隊訓練等，主題涵蓋國家歷史和文化、國情、國家安全教育等不同內容，有效加深學生對國家當代發展及成就的認識，提高民族自豪感。 ● 學校全面參照教育局「國民教育活動規劃年曆」，在重要日子進行升國旗儀式及舉辦國民教育活動。為進一步在校內推展國民教育，學校近年也邀請學生擔任《憲法》和《基本法》學生校園大使，協助籌組一系列的校園推廣活動，增進學生對《憲法》及《基本法》的認識，鼓勵學生主動關心國家和香港社會的事務，成為德才兼備、有承擔、有視野及愛國家的好公民，更有助提升學生的國民身份認同及愛國愛港的情意。 ● 學校安排學生到訪內地進行交流活動，例如姊妹學校交流、公民與社會發展科內地考察團、上海經濟文化交流之旅等，讓學生通過親身體會，了解國家在不同領域的最新發展。學校於活動後更安排適切的學習任務，如工作紙、學生反思和感想、匯報等，培養學生的國民身份認同感。學生讚嘆國家經濟發展迅速，喜愛參與和國民教育相關的活動，對身為中國人而感到自豪。

	<p>➤ 藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校重視學生的全人發展，積極推動藝術教育。除了正規課程的藝術科目外，還開辦不同種類的樂團，以發掘學生潛能。而透過校內外的交流、比賽和演出，學生能深入體會藝術的魅力，培養創造力和團隊合作精神，增強自信與成就感。 ● 視覺藝術科是初中必修科，也是高中文憑試的選修課程，深受學生喜愛。該科善用社區資源，定期帶領學生參觀藝術展覽，並進行跨科合作，以提升創作能力。音樂科則透過音樂欣賞、樂器演奏和創作活動，培養學生的文化素養，課堂上新增的無伴奏合唱及結他演奏技巧，同時安排學生製作簡報和設計環保樂器，鼓勵綜合運用不同知識，發展共通能力。 ● 舞蹈藝術科致力於培養學生在舞蹈領域的全面發展，教授中國舞、街舞、爵士舞和現代舞等，讓學生接觸多樣的舞蹈風格。本年舞蹈組學生在全港公開街舞比賽中榮獲銀獎，又於校內外的各種慶典中演出，展現了傳統文化的魅力，增強了與社區的聯繫。戲劇範疇專注於校際戲劇節，旨在提升學生的編劇、演出和舞台管理能力。學生在比賽中獲得傑出演員獎和傑出合作獎，顯著增強了自信心和溝通能力。此外，戲劇科參加了 VIU TV 節目，拓展學生的升學及職業視野。微電影《嫵嫵的微笑》獲得多個國際獎項，並邀請專業人士分享經驗。多媒體藝術方面，開設 3D 動畫製作及 Unity3D 遊戲編程課程，引入 AI 創作活動，激發創意潛能，提升藝術素養。 ● 除了各類正規藝術課程，學校還大力支持中樂團和步操樂隊的發展，讓許多學生受益。中樂團在四年內參演過多場精彩演出，進步驚人。今年，樂團在多個比賽中獲得 6 個金獎，樂團更代表學校前往河南交流演出，還參加了由教育局主辦的《心繫家國·民樂賞》的全港中學中樂團合演的盛事。7 月份，樂團亦與本港五間中學共同演出，展現合作與創意精神。步操樂隊成立三十多年，學校一直大力支持，成員技術顯著進步，在本年聯校音樂大賽中榮獲三金十二銀四銅的佳績。今年 7 月舉辦聯校音樂交流活動，以提升學生的音樂素養。
	<p>➤ 體育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 乒乓球、舞獅及室內賽艇運動繼續成為為本年度學校重點的發展項目，希望學生能透過定期而有系統性的訓練，發展這三項運動的潛能，磨練學生的意志及毅力。 ● 校方購置了十台訓練用的室內賽艇機、十多套乒乓球枱及充足的獅藝用具，讓參與活動的學生有充足的設施作訓練之用。 ● 而師資方面，本校亦聘請了前亞運賽艇冠軍駱昀和教練到校協助培訓學生；至於乒乓球方面，校方與區內有規模的球會合作，派出富經驗的專業教練到校協助培訓；舞獅活動上，校方亦聘請了從事獅藝訓練多年的資深教練教導學生獅藝技術。由於各項活動均由有經驗的教練任教，學生也表現得積極投入，所以在學界比賽及公開賽事中，屢獲獎項，表現不俗。 ● 為配合此三項重點發展項目，體育科及學生活動委員會亦於不同時段及場合，透過課堂教學、班際比賽、同樂日或興趣班等不同形式作推廣，讓大部分學生皆有機會接觸這些運動，培養興趣，成效理想。 ● 校方亦透過安排學生參加學界比賽或其他相關校外機構舉辦的比賽，讓學生能將訓練中所學，應用於實際的對賽環境中。 ● 本年度學生參與學界比賽的成績理想，其中男子乙組及女子乙組於學界乒乓球比賽中獲得沙田及西貢區團體亞軍及第五名。而中四級黃家而同學於全港乒乓球學界精英賽更獲取季軍的佳績。

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● 賽艇隊方面，本校同學參加全新界中學校際虛擬賽艇比賽，獲得男子丙組、女子丙組及男子乙組4X500米接力第二、第三及第四名；3C曾令樺同學及2C劉謙同學更於1000米賽事獲得全新界第二名及第三名。● 至於獅隊方面，本年度參與全港公開學界龍獅隊錦標賽中學自選器材陣式組獲第四名及第五名的佳績。● 除了重點發展外，本校部分同學於游泳、單車、跆拳道及滑浪風帆等項目上，於全港賽事中有不俗的表現。 |
|--|--|