

台山商會中學

學校報告

2022/23

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告

1. 我們的學校

本校創於一九八二年，校舍由政府負責興建，傢俬、器材及儀器費近二百萬則由校董會香港台山商會一力承擔。校園佔地約七千五百平方米，前臨沙田河畔，背依獅子山麓，校園廣闊，樹木青蔥，環境清幽，確實是學習的好地方。

現時學校共開設二十一班，中一級三班，中二至中四級各四班，中五至中六級各三班，學生人數六百五十五人。教職員編制包括老師六十一名、融合教學助理三名、實驗室技術員兩名、資訊科技助理員兩名、行政主任一名、文員四名、工友十三名。學校課室數目為二十三間，特別室包括校展館、圖書館、家政室、設計與科技室、視覺藝術室、音樂室、戲劇室、學生活動室、小組活動室、學生支援組室、英語資源中心、通識資源中心、家長資源中心、四個理科實驗室、一個電腦室、一個多媒體學習中心、一個多媒體藝術中心及一個可容納八百多人之大禮堂。配合 STEAM 教育的發展，我們更向優質教育基金申請經費設立創新設計中心及遊戲設計及 VR/AR 教室，增強他們在綜合和應用跨學科知識與技能的能力，培育與 STEAM 範疇相關的人才，為香港的發展及其在國家發展（例如「一帶一路」）的策略性位置作出貢獻。另外，學校設有兩個籃球場及一個排球場，學生有足夠的活動空間舒展身心。

學校的組織管理方面，由兩位副校長統理學務、訓導、輔導、行政、學生活動、資訊科技、德育、公民及國民教育、生涯規劃、總務及家校合作共十個委員會，負責日常工作的制訂和執行。此外，正副校長、個別委員會統籌老師和科主任組成校議會，定期商議校政和學校發展計劃，議案經法團校董會及全體教師會議通過方可實行，體現民主問責的精神。

甲、實際上課日期

學年	供授課用的上課日期	校曆表中的上課日數
2020-2021	178	195
2021-2022	175	193
2022-2023	169	194

乙、八個主要學習領域課時

百分比

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人、社會及人文教育	藝術教育	體育教育
20-21	18	18	14	10	8	16	8	4
21-22	17.3	17.3	13.3	10	8	16	8	4
22-23	18.5	19.2	14	11	9	13	9	6

丙、學校管理

校監：陳尚智

法團校董會註冊校董：雷庭蓀、陳中偉、李漢雄、吳錦麒、伍國棟、梁海明
梁海英、陳中賢、黃頌良、謝文忠、黃振聲、曾子通

法團校董會教員校董：鄧廣發

法團校董會替代教員校董：丘鎮華

法團校董會家長校董：彭牡丹

法團校董會替代家長校董：吳翠盈

法團校董會校友校董：翁凱茵

2. 我們的學生

甲、班級組織 (2022-2023 年度)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總計
班數	3	4	4	4	3	3	21
女生人數	44	51	61	64	40	34	294
男生人數	55	81	68	60	50	47	361
學生總數	99	132	129	124	90	81	655

乙、學生出席率

級別	2020-2021	2021-2022	2022-2023
中一	98.5%	95.8%	97.0%
中二	96.8%	95.3%	95.0%
中三	97.9%	94.8%	94.7%
中四	97.4%	95.7%	94.6%
中五	95.0%	93.0%	92.4%
中六	86.2%	96.0%	95.8%
全部級別	96.6%	95.1%	94.9%

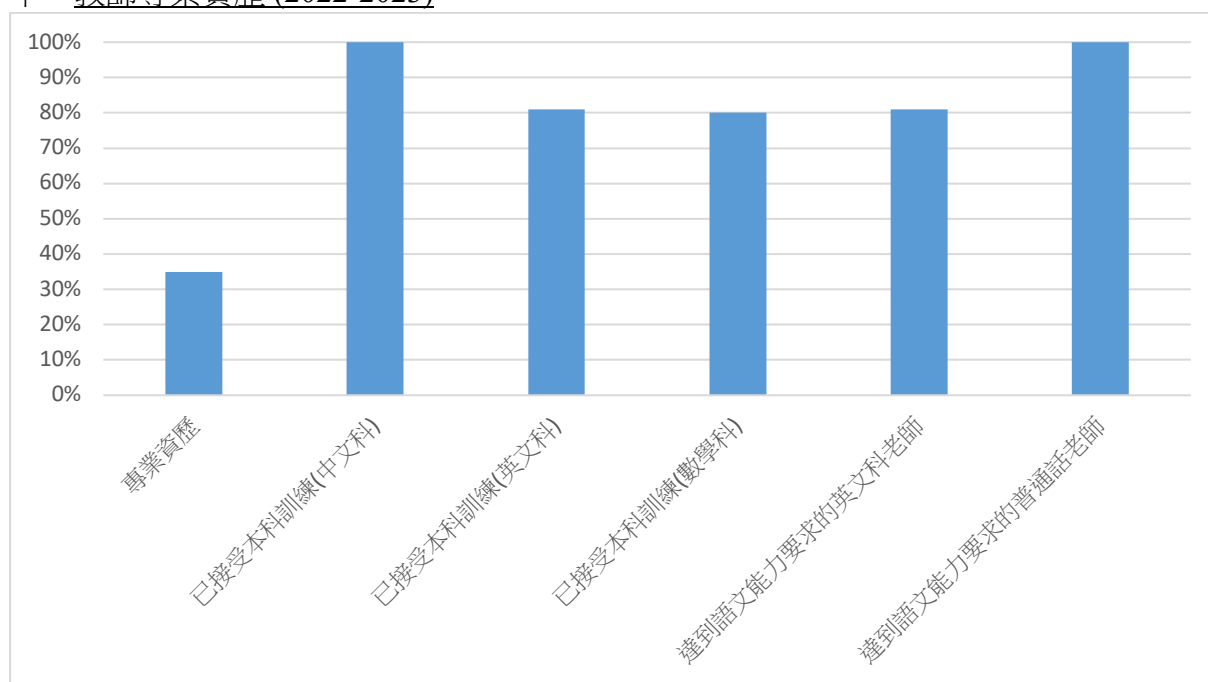
丙、學生退學率

學年	百分比
2020-2021	1.2%
2021-2022	3.4%
2022-2023	1.2%

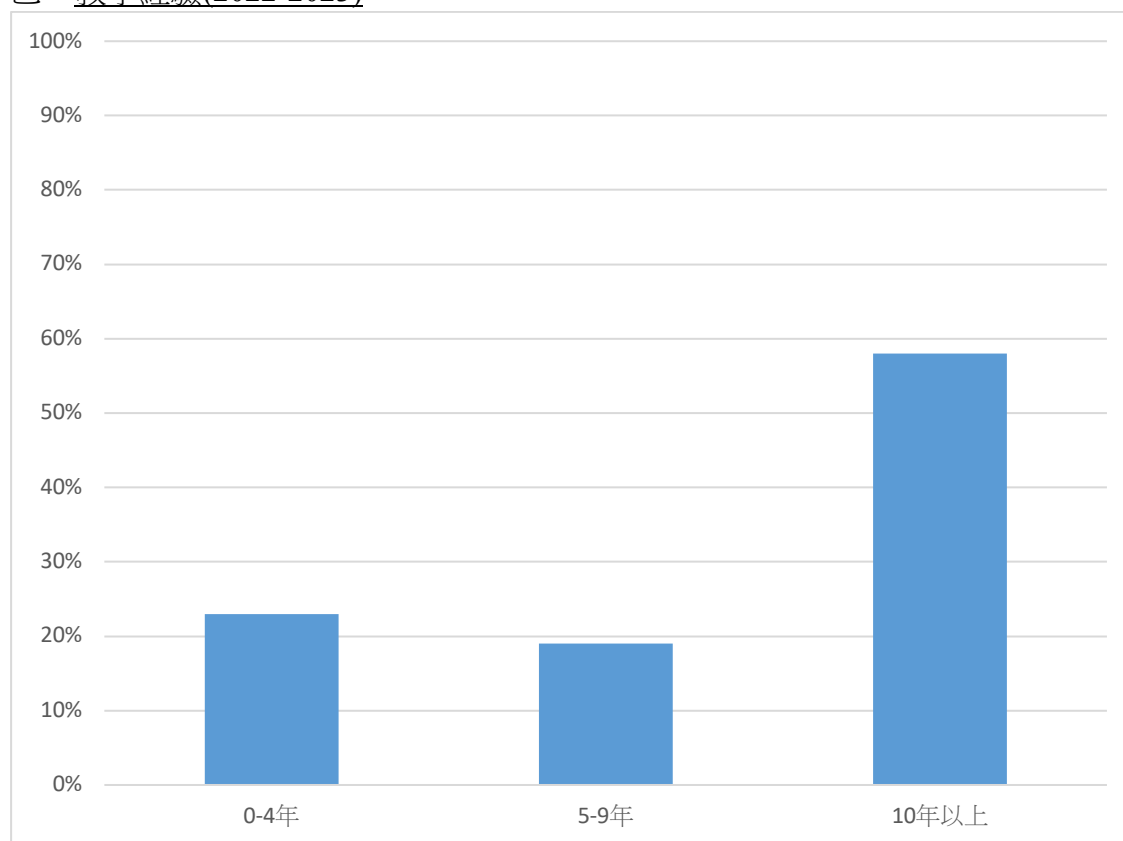
3. 我們的教師

年度	碩士學位或以上	學士學位	大專(非學位)	總人數
20-21	22	34	2	58
21-22	29	33	2	64
22-23	28	33	1	62

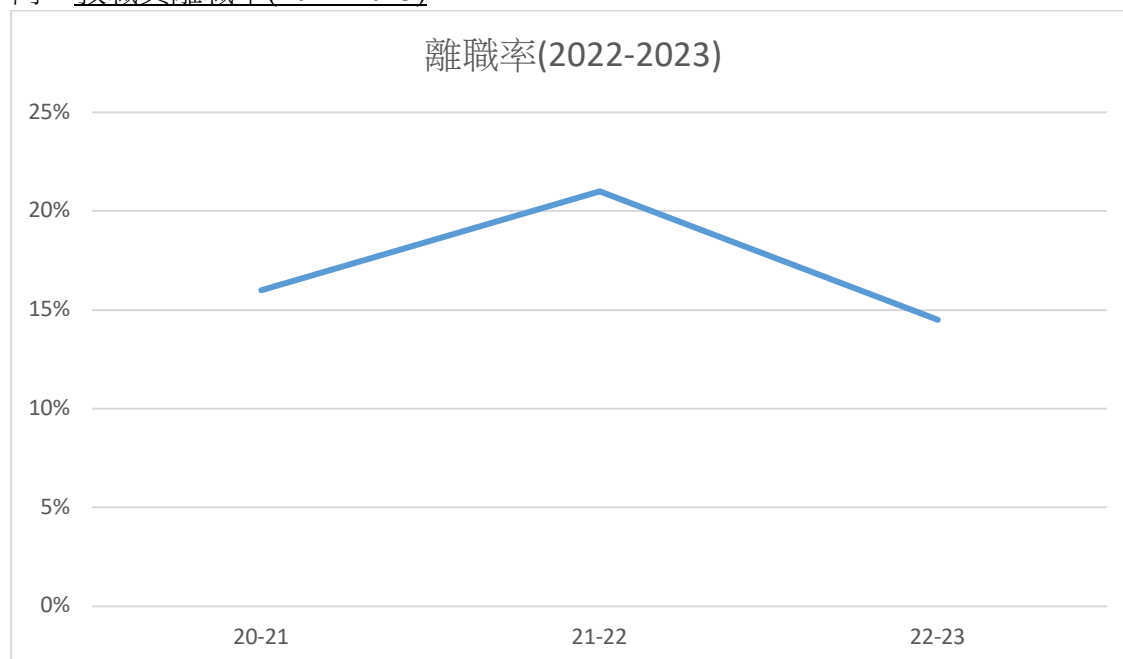
甲、教師專業資歷 (2022-2023)



乙、教學經驗(2022-2023)



丙、教職員離職率(2022-2023)



4. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一	培養學生的學習習慣，提升學生的學習動機及自主性。
目標一	因應學生「學習多樣性」的需要安排預習任務、堂課、筆記及功課，協助學生建立力所能及的學習習慣。
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在上課前會預習相關課程的材料，包括閱讀教科書章節、查找相關資源和材料等，為老師在正式授課前做準備。 2. 學生於課堂上積極參與學習活動，並與教師和同學進行互動交流，學習氣氛良好。 3. 學生回家完成作業，並按時提交，既能鞏固課堂學習，亦能幫助學生進一步理解和運用所學知識。 4. 各科按科目需要指導學生做筆記，學生在課堂上將重要的知識記錄下來，並於課後整理學習內容，擬寫筆記。 5. 各科利用 Google Classroom、Google Form、Padlet、Quizzes、Edpuzzle、Mentimeter 等，發放不同的學習材料及溫習重點，學生可按需要自行於網上重溫，並完成家課，不受時間和空間的限制。 6. 中英數為各級設拔尖班，能力較高的班別則建立學習圈，推薦學生參加資優課程及校外比賽等。部份科目為學習能力較強的學生報名參加實地考察、網上課程及各類報告比賽。通過以上各項，提升學生語文表達及溝通能力，培養學生自主學習的習慣，並能達至更高的目標。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生主動探索和學習，例如閱讀額外的資料、參與討論、實踐寫作等，學生能利用網絡資源和圖書館，擴大學習的範圍和深度。 2. 能力高的班別，學生參與度高及投入感也大，能善用老師教授的技巧；能力稍遜的班別，老師需要更多的鼓勵，學生才能嘗試運用不同的技巧書寫筆記內容。老師同時著意訓練學生的書寫速度，加深學生對學習內容及字詞的印象。 3. 學生運用電子學習工具完成課業，有助促進自主學習，提升學習動機。 4. 協助高中學生訂立目標，為個人的升學及就業作規劃。
回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生主動學習的習慣和能力，讓他們更好地吸收知識、發展語文能力和共通能力。同時，老師也會提供適當的指導和支持，以確保學生能夠有效地利用這些學習機會。 2. 將分層擬題擴充至測考，給予老師多些具體指引，並多向老師強調分層課業的重要性，以強化日常課業分層的習慣。 3. 舉行工作坊，統一指導老師和學生做筆記的技巧，以強化做筆記的意義。 4. 為老師提供培訓，以提升老師運用電子學習工具的能力，期望老師多運用，以協助學生鞏固知識基礎。 5. 為高中設「師友計劃」，讓學生訂立明確目標，通過老師的支援和指導，照顧學生的學習差異，促進學生的全人發展，培養他們終身學習及自主學習的能力。

目標二	運用數據及合適評估方法以回饋教學策劃工作，設計更多能適切照顧學生學習興趣和能力的課程。
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科普遍使用電子學習平台，例如 Google form、Google classroom、Kahoot、Plickers、Quizizz、教育城網上試題庫、出版商網上學習平台等，讓學生進行電子學習和多元評估，評估次數亦因此有所增加。 2. 老師進行觀課後，於檢討教學期間集中討論學生學習的成效。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各級於整個學期已使用多於三次電子學習平台進行評估，大部分學生均積極參與，有效促進學生自主學習，效果理想。 2. 老師觀課表強調重點觀察學生學習成效，各科主任已完成觀課及作出回饋，有助提升教學效能。 3. 集體備課重點在提高學習成效，各科於最後一次集體備課節作出策略分享，有助老師設計教學。
回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過提供多元化的評估形式和即時反饋、資訊素養的培養以及學習主動性的培養，促進學生的寬廣知識基礎和提高資訊素養。 2. 這樣的評估方式有助學生全面發展，培養他們的自主學習和批判思考能力，提升他們在資訊時代中的競爭力，鼓勵老師及學生持續使用。 3. 通過共享優秀教學實踐，探討教學策略和方法，提供專業反饋和建議，促進教學創新和實驗，以鞏固學生的知識基礎。這樣的觀課活動有助於建立一個專業學習社群，提高教師的教學水平和學生的學習效能。 4. 觀課和議課要給與老師更明確的目標、措施及指引，令觀課及議課要求更具體易明，老師更易掌握。

目標三	推動跨範疇協作，建立認真向學的氛圍。
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過班主任推動，強化班級經營，定時舉行級會以跟進班級經營措施的成效。於班中建立學習小組，由學生佈置良好及舒適的學習環境等措施，有助提高學生的學習興趣。 2. 增加讚賞的渠道，設立獎勵計劃，並於有蓋操場及課室展示學生佳作。通過互相欣賞和學習，營造積極向上的學習氣氛，提高學習效能。 3. 科任老師適時輸入功課資料到 e-class 家課表，定時發佈學生欠交功課信息，以加強家校合作，協助學生建立良好而負責任的學習習慣。 4. 推動跨科組合作，以「責任感及堅毅精神」為主題設計教學活動，培養學生相關學習態度，提升學生規劃學習的能力。圖書館著意配合，重點推介以「責任感及堅毅精神」為題材的書籍，擴闊學生的視野。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每間課室都有佈置壁報和擺放由學校提供的盆栽，各班可再花心思，滲入更多班本元素。 2. 多鼓勵學生，多提供機會讓學生互相學習，是一個有效促進學習的方法。 3. 通過 e-class 發佈功課機制，有助家長更準確地了解子女繳交家課的狀況。

	<p>4. 各委員及科目均舉辦以「責任感及堅毅精神」為題材的活動，例如輔導委員會、通識/綜合人文科、地理科舉辦「參觀堅農團活動」，提高學生對香港本地農業發展的認知，讓學生明白香港發展本地農業的艱辛，以及「惜食」美德，提升學生作為世界公民的意識。重要的是要給予學生支持和鼓勵，並提供適當的指導和反饋，以確保他們在活動中獲得學習體驗。</p>
回饋與跟進	<p>1. 通過班級經營及讚賞，可以創造一個積極的學習環境，並促進學生的知識基礎和共通能力的發展。</p> <p>2. 與家長建立良好的溝通和合作關係，讓他們了解學生的學習進展和需求。</p> <p>3. 持續優化 e-class 輸入的功課資料。下年度中一必須在班主任節收功課。</p> <p>4. 舉辦以「責任感及堅毅精神」為題材的活動，可以幫助學生深入理解和實踐責任感及堅毅精神的價值觀，同時促進他們的學習和成長。</p> <p>5. 安排更多機會，讓學生展示學業以外的學習成果。</p>

目標四	推動跨課程閱讀，培養學生閱讀習慣
成就	<p>1. 各科目訂立全年閱讀圖書數量，以全校推廣模式協助學生建立閱讀習慣。</p> <p>2. 於不同學習階段教授學生閱讀技巧。</p> <p>3. 閱讀小組與科組合作，舉辦不同形式推廣閱讀的活動，如原著改編的電影分享會和讀書會，鼓勵學生分享閱讀心得，同時設立獎勵機制，增加讚賞渠道，推動閱讀風氣。</p>
反思	<p>1. 閱讀小組與中文科及視藝科合作舉辦推廣閱讀的活動，通過派發圖書/電子書，以及播放訴說作者自身經歷的短片，鼓勵學生閱讀及反思，以「我的戰友是……」為題寫作一篇文章。再以文章作為創作藍本，進而反思書中表達的信息：「用正能量擁抱挑戰」，並在視藝科課堂，學生將文章以繪本/圖文/漫畫形式展示出來。</p> <p>2. 綜合人文科與人文學科舉行書介活動，學生須每人完成一本有關人文學科書籍簡介，並於人文學科日於圖書館展示。</p> <p>3. STEM 組舉行 STEM 周，舉辦 STEM 書籍展覽，並於午間舉行電影放映及相關書籍分享會。</p> <p>4. 英語周舉行英文書籍推介和借閱獎勵活動。</p> <p>5. 各項活動推行順利，學生參與度高，帶動閱讀氣氛。</p>
回饋與跟進	<p>1. 培養學生建立良好的閱讀習慣，可以豐富他們的知識基礎。</p> <p>2. 將閱讀與生涯發展相結合，引導學生閱讀感興趣的書籍、資料和文章，並探索相關的職業和學術路徑，這樣可以幫助學生拓展他們對不同領域的了解，並在生涯選擇上做出更明智的決策。</p> <p>3. 配合各學習領域，舉辦學習領域周，加入閱讀元素或圖書館活動，以活動帶動閱讀風氣或以閱動推展活動。</p>

關注事項二	推動正向教育
目標一	協助學生認識自我，瞭解性格強項，提供機會讓學生發揮和應用於日常生活。
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過跨科組合作，在日常教學及班級經營活動上滲入學生個人性格強項元素，並提供機會讓學生發揮，讓學生認識和發掘自己的「性格強項」。 2. 通過「知人善任」計劃、班級經營活動或校內活動，讓學生在校內不同崗位上有所發揮。 3. 通過生涯規劃課，讓學生建立良好的學習習慣，認識個人性格強項，並讓學生盡早認識生涯規劃的概念，懂得選擇修讀合適的科目和訂立升學目標，計劃將來。 4. 於全方位學習節時段組織制服團隊、體藝活動及不同的興趣班等，讓同學參與迎合其個人興趣的活動，從而認識自我，發揮所長。 5. 通過中一歷奇訓練營，讓中一新生能更明瞭自己的特質，並嘗試於日常生活中發揮。 6. 通過安排教職員及家長工作坊/講座/活動，令他們對「正向教育」和「性格強項」有更深認識。 7. 鼓勵教師與學生日常相處時善用「正面語句」讚賞學生的行為和表現。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已建立中一至中五級學生「性格強項」資料庫，並存放於學校電腦系統內供教師參考。通過不同活動，學生對自己的「性格強項」有更深刻的認識。 2. 所有中一至中五級班別都有推行「知人善任」計劃，大部份中一至中五級學生在學校內有擔當的崗位，有機會發揮自己的「性格強項」。 3. 通過生涯規劃課，初中學生能更認識自我的性格強項，更能夠為個人的夢想訂立目標。中三級學生在選擇適合自己的高中選修科目時有更明確的方向。至於高中學生方面，生涯規劃課可以擴闊其對不同行業的認識，協助學生探索自身的興趣，從而訂立學習目標和升學就業的方向。 4. 通過全方位學習時段，學生可以找到自己的興趣，發揮潛能。 5. 中一歷奇營有助增強學生的自信心。 6. 舉辦正向教育工作坊，多鼓勵老師在日常與學生相處時善用「正面語句」，有助老師協助學生從挫折邁向成功，而家長也能學習以溫和而且堅定的態度去改善子女的行為問題。
回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識自我，瞭解個人性格強項，可以根據自己的興趣和需求，通過自主學習，使用不同的資源和教材來增長自己的知識。 2. 通過不同的活動，可以幫助學生學會有效地與他人合作、協調不同意見、分工合作和達成共同目標。透過這些合作經驗，學生可以提高協作能力和團隊合作的技能。 3. 老師及家長多運用正面語氣，這樣的態度可以激勵和支持學生建立自信、培養自主學習能力，讓他們對知識基礎和生涯規劃更感到興趣和更投入。 4. 學校將繼續推行相關活動，為學生未來的學習和職業發展奠定堅實的基礎。 5. 推行師友計劃，為學生提供個別化的指導和支持，以增強個人自信

	心，擴展他們的視野和社交能力。
目標二	協助學生訂立目標，發揮潛能，探索多元出路。
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過班級經營和各科組的活動，按學生成長階段的需要，協助學生確立目標。 2. 通過生涯規劃課程，在各學習階段安排適切的活動及工作體驗，讓學生探索多元出路，開拓視野。 3. 推動跨範疇協作，配合學生的興趣和能力，協助學生獲得與目標相關的知識及技能。 4. 通過專業培訓，讓教職員及家長認識生涯規劃教育，從而協助學生規劃和制訂不同階段的目標，以實現他們的理想。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯規劃課程有助初中學生建立目標及了解修讀不同高中選修科對將來升學及就業的影響。 2. 生涯規劃課程有助高中學生探索多元出路，包括舉辦香港各院校的升學講座，內地及台灣升學講座，有助學生擴闊眼界，為升學做好準備。 3. 通過跨範疇協作活動能提升學生的領導才能和自我形象，並能讓學生在學校中實踐服務精神。 4. 舉辦家長講座，有助他們明白協助學生及早認識自我及訂立目標的重要性。
回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯規劃課程，可以幫助學生了解自己的興趣、價值觀、能力和職業傾向。通過職業輔導、職業探索活動、講座和實習機會等。協助學生探索多元的生涯選擇，並提供相應的資訊和指導，幫助他們制訂生涯規劃。 2. 老師和家長的引導和支持也是關鍵，通過與學生建立積極的溝通和合作關係，配合適當的指導，可以激發他們的潛能和興趣，幫助他們實現個人的理想。 3. 將提供更多職業體驗的活動，並優化活動的內容。 4. 安排學生在不同活動及典禮上有更多參與機會。
目標三	培養學生的正面價值觀和態度，激發學生的正能量，並以積極樂觀和堅毅不屈的精神面對生活中的壓力和挑戰。
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過早會分享、班主任節、講座、校內外比賽、獎勵計劃及多元化的活動，培養學生的正面價值觀及堅毅不屈的精神。 2. 透過講座、公民教育課和舉辦各類活動，例如：為中四及中五學生安排以「關愛和尊重」為題的公民教育課；初中學生參與「尊重、負責、關愛、包容標語創作大賽 2022」等，培養學生關愛和尊重的正面價值觀。 3. 通過講座、工作坊、公民教育課和舉辦各類環保活動，培養學生環保的精神。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動能加深學生對正面價值觀的了解，並能培養樂於助人，關愛社會上不同群體的精神。 2. 環保活動能增強他們的「環境保育」意識。
回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過培養學生的正面價值觀和態度，可以建立積極的學習環境和文化，進而促進他們在知識基礎、共通能力和生涯規劃方面的發展。 2. 正面的價值觀和態度有助於學生建立自信、培養合作和溝通能力，

	<p>並在面對挑戰和追求目標時展現出堅持和毅力。</p> <p>3. 多讓學生在真實的情境中實踐正面價值觀和態度。</p> <p>4. 鼓勵更多學生參加比賽及演出，讓他們有顯露才能的機會，以加強在面對挑戰困難時的決心與毅力。</p>
--	--

目標四	培養學生熱愛國家，關心社會，同儕互助，服務學校及社群的精神。
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過升國旗儀式、課堂學習、班主任課、公民教育課及講座，提高學生對國民身份的認同、對國家安全的認識及熱愛國家的情懷。 2. 通過不同活動，推動學生互相欣賞，互相幫助的精神，營造和諧及關愛的校園氛圍。 3. 通過講座、義工訓練及社區服務等活動，培養學生樂於助人及服務社群的良好品德。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 升旗禮上，大部分同學已能展現參與升旗儀式時應有的禮儀及態度，學生認同透過國旗下講話有助增進對國家重大事件及節慶的了解，促進關心國家發展的情懷，並提升對國家的認同感及歸屬感，有助提高對國民身份的認同。 2. 國情講座則有助增加學生對國家未來發展的認識。 3. 通過青苗計劃，提升學生領導才能、自信心和對學校的歸屬感，並有助能推動校園關愛文化。 4. 通過服務學習，義工訓練及社區服務等活動，加深學生了解不同群體需要，引導他們著手服務社會，建立關愛、同理心等正向價值觀，培養服務社群的精神。
回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過不同形式的國民教育活動，可以讓學生深入了解國家的歷史、文化和價值觀，加強他們對國家和社會的認同感。 2. 通過服務社群活動，可以培養學生的公民意識和責任感，讓他們意識到自己對社會的影響力，並能培養實踐能力和解決問題的能力。 3. 通過義工服務，可以擴展學生的知識面，培養他們的探究精神和批判思維，並且幫助他們建立寬廣的知識基礎。 4. 學校創造一個鼓勵學生熱愛國家，關心社會，同儕互助，服務學校及社群的環境，通過這樣的教育環境，學生可以發展成具有社會責任感和全球視野的公民，並具備多元化的知識和能力，以應對未來的挑戰和貢獻社會。 5. 增加服務學習的先導課堂，讓班主任了解外出服務學習的流程及注意事項。 6. 鼓勵教師參加服務學習培訓計劃，讓老師具備相關的知識，能更有系統地帶領學生進行服務學習。

目標五	照顧學生及教職員的身心健康需要，營造健康的校園環境。
成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通過水果日和一班一盆栽計劃，鼓勵學生和老師多進行有益身心健康的活動，以確保學生的生理及心理健康成長，並促進師生的身心健康。 2. 透過學生會和科組不定時籌辦各類型師生體育活動，如羽毛球、籃球、乒乓球或排球等。
反思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動有助師生建立健康的飲食習慣和培養學生的責任感。 2. 本年度學生會於下學期舉辦了不同的體育活動讓各級學生參加，期間更鼓勵各班邀請班主任或科任老師一同參與。

回饋與跟進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 良好的飲食習慣和健康的體魄可以提升學生的專注力和注意力，增強記憶和學習能力，增加免疫力，改善情緒和心理健康，增加體力和耐力。學校和家庭應該共同努力，提供健康的飲食環境和相關的教育，以促進學生的健康和學習成就。 2. 繼續舉辦相關活動，組織健康大使，帶領全校師生一齊進行簡單的健身操活動，並利用宣布板將接收到的健康資訊張貼，讓學生更容易看到。 3. 學生會可組織更多不同類型活動讓學生參與。
-------	---

5. 學生表現

5.1	學生的態度和行為
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生具有良好的情意發展和積極的態度，包括對情感認識、情感表達和情感管理能力，促使他們建立積極的人際關係、培養同理心和尊重他人的價值觀。在融合教育下，有特殊教育需要的學生有特別社交小組活動，以提升上述能力。學生具包容性，相處融洽。 ➤ 學生在學校能建立正確的道德價值觀，具責任感、誠實和正直。學校給予學生在學校、家庭和社區中與他人互動的機會，提升群性發展的能力。學生具備合作、溝通、領導、解決衝突和與同儕建立良好關係的能力。 ➤ 學生普遍對自己的行為負責，並能夠控制自己的情緒。這些良好的行為和自律有助於學生建立良好的學習習慣、培養適應能力和發展個人責任感。 ➤ 通過參加不同的課外活動，學生能肯定自己的能力和價值，並建立積極的自我形象。他們對自己的性格強項、優點和成就亦有清晰的認識，並有信心應對挑戰。 ➤ 通過建立良好的學習習慣及提供多元化的學習活動，學生對學習感到興趣，樂於學習新知識，並主動參與課堂討論，用心完成課業。 ➤ 通過健康教育，學生能有效地培養健康的生活習慣，如良好的飲食習慣、運動和睡眠習慣及遠離毒品等。而透過生活教育課教導學生時間管理，情緒管理和壓力管理，學生能學到如何分配時間及面對自身的情緒，適應環境的變化，保持情緒穩定，懂得處理壓力。 ➤ 學生具備良好的社交技巧，與同學建立良好的人際關係，並有效地與同學和教師互動，獲得同學的尊重和支持。在團隊的活動中，學生能互相合作、友善溝通，有效解決衝突。部分學生更具備領導才能，能在團隊中引導和激勵他人，在團隊中發揮領導作用。
5.2	學業表現
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在校內評估的表現 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視全面化及多元化的校內評估，學生的全年評分除計算兩次考試外，還包括兩次統一測驗、恆常小測、功課、報告和課堂參與等。學校鼓勵電子評估，各科積極運用電子學習平台進行多元評估，增加評估次數和提升適切度。因此，校內評估足以反映本校學生的學業表現。 ● 大部份學生學習態度認真，積極實踐從評估中學習，每級全年合格率理想。 ➤ 學生在公開考試的表現和學校的增值表現 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的公開考試有如期表現，逾 80%學生在香港、國內和海外繼續升學。個別科目合格率和取得 5 級以上成績高於全港，具五科合格率持續攀升，入讀大學人數倍增。本校核心科目及最佳五科符合增值表現，報告顯示本校能有效地照顧不同能力的學生。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生成績仍有進步空間，學校因此積極開拓資源，對焦研究，優化學與教，以支援學生學習，提升學業成績。 <p>➤ 學生在其他與學業有關的表現和成就</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除積極投入校內評核和公開考試外，學生亦十分踴躍參加各種學科活動、考察、研究和比賽等。學生普遍對學科活動及校本評核興趣濃厚，樂意在課餘時間參與學科活動，在課堂內外繼續學習，以增潤學科知識，提升學業成績。本校學生對高等學府追求殷切，積極籌劃到香港以外學習，高瞻遠矚，提升國際視野。 ● 部份高中學生修讀應用學習課程，學習實用科目知識，提升各項技能。此外，學生還積極參與多項香港、國內或海外考試，獲取證書或認證，增強自身競爭力，有利升學及就業。 ● 本校學生參與學科活動成績理想，不但獲頒證書，亦屢獲殊榮，當中不乏評估為資優程度，更不時獲得主辦單位認同，授予嘉許獎狀或大學教授嘉許信等。因此，本校多位學生在校長推薦計劃中表現出眾，成功被舉薦入讀心儀學府。
5.3	學業以外表現
	<p>➤ 社會和諧、公民義務、國民身份認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校特別著重培育學生「十種首要的價值觀和態度」，通過不同類型的活動，例如公民教育課、講座、短劇等，內容涵蓋海洋保育、可持續發展、國家科技發展、法治精神等議題，為學生提供全面的學習經歷，培養學生的正面價值觀和態度。學生能夠以積極樂觀和堅毅不屈的精神面對生活中的壓力和挑戰，促進學生的全人發展。 ● 學生積極關心社區、服務社會，通過服務學習，培養學生樂於助人及服務社群的良好品德。在高中推行「推己及人·服務社群計劃」、「『好義學』義工領袖網上自學計劃」，通過一系列的義工服務工作坊及服務學習計劃，培養學生的同理心和關愛精神。學生在各項服務學習體驗中表現積極和投入，提升溝通能力，增強個人自信心，履行公民責任，回饋社會。 ● 學生重視環境保護和可持續發展，通過不同形式的活動，學生的環保意識、責任感及承擔精神有所提高。 ● 學生主動關心社會和世界大事，積極參加時事活動及比賽，例如「第三十一屆全港中學生十大新聞選舉」，活動有助培養學生關心新聞時事，提高對香港社會、國家事務及國際局勢的認知，學生閱讀新聞的廣度與深度及公民責任感也有提升。 ● 學生積極參與各項國民教育活動，例如「升旗禮」，「國旗下講話」，「悼念前國家主席江澤民特別周會」、「南京大屠殺 85 周年死難者國家公祭日」、展板、班主任課及國民教育講座等活動，加強學生對國家歷史及前國家領導人的關注，有效加深學生對當代國情的認知。學生對國家概念，民族感情，國民身份認同，愛國愛港的情意均有提升。
	<p>➤ 藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與藝術活動，例如中樂團、步操樂隊等，展演了學生的才華。樂團積極參加校外比賽，屢獲獎項，成績斐然。又經常於社區內的慈善活動及節日慶典中演出，受到社區內街坊的讚譽。 ● 高中課程設有藝術教育科，範疇包括舞蹈、音樂、戲劇、視覺藝術及數碼藝術，通過不同形式的體驗，學生對不同範疇的藝術有更深的認識，藝術鑒賞力也有提升，增加對多元文化的理解。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過多元化的藝術課程和活動，學生的潛能和創造力得以發揮，也提高學生的文化素養。學生不僅在藝術領域有出色的表現，同時也具備了在生活 and 職業中都十分重要的能力和素養，為學生的未來發展奠定了堅實的基礎。
	<p>➤ 體育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 乒乓球、舞獅及室內賽艇運動為本年度學校重點的發展項目，希望學生能透過定期而系統性的訓練，發展這三項運動的潛能，磨練學生的意志及毅力。 ● 校方共購置了十台訓練用的室內賽艇機、十多套乒乓球枱及充足的獅藝用具，讓參與活動的學生有充足的設施作訓練之用。 ● 而師資方面，本校亦聘請了前亞運賽艇冠軍駱昀和教練到校協助培訓參與賽艇的學生；至於乒乓球方面，校方與區內有規模的球會合作，派出富經驗的專業教練到校協助訓練；舞獅活動上，校方聘請了從事獅藝訓練多年的教練。由於各項活動均由有經驗的教練任教，學生也積極投入，所以在學界比賽屢獲獎項，表現不俗。 ● 為配合此三項重點發展項目，體育科及學生活動委員會亦於不同時段及場合，透過利用班際比賽、同樂日或興趣班等形式作推廣，讓大部分學生皆有機會接觸這些運動，培養興趣，成效理想。 ● 校方亦透過安排學生參加學界比賽或其他相關校外機構舉辦的比賽，讓學生能將訓練中所學，應用於實際的對賽環境中。 ● 本年度學生參與學界比賽的成績理想，其中男子乙組於學界乒乓球比賽中獲得團體冠軍。而賽艇隊亦於本學年的全港中學校際虛擬賽艇比賽，獲得男子乙組全新界團體第一名及女子丙組全新界團體第二名。中一級文樂怡同學同時獲得全港賽及全新界賽事女子丙組 1000 米第 3 名及第 1 名、而中二級曾令樺同學則獲得全新界賽男子乙組 1000 米賽事冠軍。至於獅隊方面，本年度參與全港公開學界龍獅隊錦標賽中學自選器材陣式組獲第三名及第四名的佳績。