

台山商會中學  
學校周年計劃  
2024/25

## 學校抱負和使命

1. 學校致力建構具啟發性的學習環境，讓學生懂得管理自己，懂得思考和建立正確的價值觀。
2. 相信每個學生都能成功，學校提供一個舞台，學生可以在此探索自己，發揮潛能，通過不同的經歷去肯定自我的價值。

# 台山商會中學

## 學校周年計劃

**2024/25**

### 關注事項

1. 提升學生的學習自信
2. 建立和諧校園

本年為發展周期第二年						
<b>關注事項(一)</b>		<b>提升學生的學習自信</b>				
目標一		提高學生的成就感及學習動機				
推行策略/措施		成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 採用多元化教學策略，以提升教學效能，提高學生的學習動機和學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師共同設計多元化教學計劃，通過課堂上的實踐、教師分享和檢討，制訂有效的教學策略。</li> <li>各級選取不少於一個課題，聚焦討論「以多元化的、合適的、有趣的及有成效的課堂策略提升學生的學習自信」，於集體備課節設計多元化及有效的教學策略。</li> <li>課研集體分享加入「如何實踐價值教育舉隅」和「AI 在本科的運用」項目，以強化實踐價值教育和運用資訊科技能力。</li> <li>科任老師設計教案時需列明教學策略施行的原因、方法及預期成效。進行試教時需錄影，觀課老師要記錄策略的成效作檢討之用。通過教師集體備課，可以幫助教師更有效地理解學生的學習需求和學習風格，從而設計更符合學生需要的教學方案，以提高學生的學習動機和學習成效。</li> <li>優化學生課堂觀感問卷，加強收集學生對老師使用不同教學策略的質量感受，以改善教學質素。</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察超過 50%學生因有效的教學策略而投入課堂。</li> <li>80%教師在會議中表示認同共備的策略有效，能提升學習效能。</li> <li>80%教師在會議中表示曾有或會施行該策略。</li> <li>100%科目提供教案，80%科目有進行觀課(包括課堂錄影)。</li> <li>80%科目有在課研集體分享「如何實踐價值教育舉隅」和「AI 在本科的運用」項目。</li> <li>80%學生在問卷中同意老師有使用多元化及有效的教學策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分享表現</li> <li>學生問卷</li> <li>成績檢討</li> <li>教師觀察評估</li> <li>各科檢討報告</li> </ol>	全年	學務委員會 科主任及級 統籌	—

<p>2. 按學生的能力進行課程剪裁和測考調適，以提高學生的學習信心及成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>按學生能力制訂分層課程和分層課業，包括：基礎課程、信心課程及卓越課程。教師會向學生解釋分卷原因並給予鼓勵。</li> <li>在初中分層課程方面，建議<b>各科</b>須有進程訂立科本基礎課程及延伸課程，並需在教學計劃中顯示。</li> <li>在分層課業方面，建議須檢視該級情況優化分層課業，並多設引導式設計課業，並非只單純減少或將一些題目簡化/改為填充題。</li> <li>測驗及考試亦按學生能力擬訂分層試卷，包括：基礎題、信心題及卓越題。鼓勵學生多嘗試，使他們能在日常評估中獲得合格分數，以提高成就感。同時讓能力高的學生挑戰更高的目標，以成就感提升學習信心。</li> <li>通過設計分層課程、課業和測考試題，可以幫助教師更有效地按不同學生的學習需要和能力進行教學，提高學生的學習成效和學習動機，同時提高教學效能和教學質量。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>每級每學期最少有一份小測按此模式進行。</li> <li>初中統測 / 考試以此模式進行。</li> <li>高中統一測驗以此模式進行。</li> <li>80% 學生在統測 / 考試最少有作答一半信心題。</li> <li>80%精進班學生在問卷中同意卓越題能帶給他們成就感。</li> <li>80%老師在會議中表示同意分層課程、課業和測考有助提高學生的學習信心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生成績及數據</li> <li>教師觀察及評估</li> <li>學生問卷、訪談</li> <li>各科檢討報告</li> </ol>	全年	學務委員會 所有科目	—
<p>3. 推行學習獎勵計劃，以提高學生的成功感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各科自訂獎勵計劃（包括成績優異、進步和學習態度），獎勵需具體說明及加頻次，例如說明學生因何原因得獎和每個課題均可以獎勵有進步的同學，以提升學習動機和明確化目標。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%教師在會議中同意獎勵能鼓勵學生學習。</li> <li>80%學生在問卷中同意獎勵能鼓勵學習及提高成功感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生成績及數據</li> <li>教師觀察評估</li> <li>學生問卷、訪談</li> <li>各科檢討報告</li> </ol>	亡	學務委員會 所有科目	購買禮物 費用

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校設立中央獎勵計劃及公開表揚活動，以提高學生的成功感和自我形象。明確訂立評選標準和指引，將評選和表揚放在學期末，由校長、科主任頒獎，突顯重要性及提高榮譽感。</li> </ul>					
<p>4. 設立多元化平台，展示學生的學習成果，鼓勵學生積極參與活動和比賽，以提高學生的成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學科鼓勵學生多參與活動和比賽，讓學生增廣見聞，擴闊視野，締造成功機會，以提高學生的成就感，達致全方位學習的目標。</li> <li>● 定期舉辦學習成果展，例如比賽/活動/測考後分享等，以提升自信心和成就感，驅使學生更努力追求卓越。</li> <li>● 將學生成就(成績/活動/比賽)製作成訪問短片，在學校網站和校園電視台播放，以提高學生成就感，並能作良好示例，鼓勵學生彼此欣賞。</li> <li>● 舉辦藝術領域才藝表演，讓學習音樂、舞蹈和戲劇的學生有表演機會，以提升自信心及學習動力，鼓勵學生堅持不懈，努力學習。除表演外，加插表演者練習的花絮及分享感受，強化教育的意義。</li> <li>● 參加教育局「學校與非政府機構協作計劃—強項為本小組」，通過富特色的小組課程，豐富學生的知識基礎和學習技巧，協助他們積累成功經驗，啟發他們自我認識，增強自主學習和自決能力，發揮潛能，促進他們對生涯規劃和職業道路的探索。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每科每年需安排學生參與不少於一次的學習活動或比賽，並作出成果展示。</li> <li>2. 80%參與學生認同展示或分享能提升自信心，為自己的參與感到自豪，而且能鼓勵自己繼續參與。</li> <li>3. 全年舉辦三次學習成果展。</li> <li>4. 全年舉辦三次藝術領域才藝表演。</li> <li>5. 80%參與藝術領域才藝表演的學生認同表演活動有助提升自信心及學習動力。</li> <li>6. 80%參與「學校與非政府機構協作計劃—強項為本小組」的學生認同活動有助探索生涯規劃和職業道路。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示數量</li> <li>2. 學生參與度、訪談</li> <li>3. 教師觀察及評估</li> <li>4. 各科組檢討報告</li> </ol>	全年	學務委員會 學生活動委員會  資訊科技委員會  藝術科統籌  生涯規劃委員會	—

<p>5. 讓學生結合各科所學，並設定明確的 <b>STEAM</b> 主題，通過 <b>STEAM</b> 教育，展示學習成果，以提升學生的成就感和學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以「廿一世紀良好的生活態度」為主題，題材為：「藝術科技」、「可持續發展」及「科技改善生活」，不同級別或學科亦可按需要訂立其他 <b>STEAM</b> 主題，以提供多元化課程及學習活動。通過 <b>STEAM</b> 教育、科技科、體驗和實踐，增加學生對科技的認知、參與和發展機會，廣泛培養「廿一世紀良好的生活態度」價值觀，並藉此激發學生好奇心，提升學習動機和投入感。</li> <li>善用外界資源，例如中學 <b>IT</b> 創新實驗室計劃和優質教育基金，提供不同的 <b>STEAM</b> 活動，讓高年級學生也能通過 <b>STEAM</b> 活動的實踐，認識活動帶來的信息和強化共通能力，增強學習信心。<b>STEAM</b> 組協助其他科組，增加學生對科技的認知、參與和發展機會，又或讓其他科組參與 <b>STEAM</b> 主題工作。</li> <li>鼓勵學生參加有關 <b>STEAM</b> 的活動和比賽，以展示學習成果，訓練共通能力和提升成就感，有助提升學習效能，培育熱愛 <b>STEAM</b> 的學生，並以此作終身發展。</li> <li>於教師發展日提供 <b>STEAM</b> 教育的培訓活動。鼓勵老師學以致用，集體備課其中一討論及分享項目是「各科如何應用 <b>AI</b> 於學習中」，各科可集思廣益，互相啟發和學習。</li> <li>姊妹學校進行互訪、接待姊妹學校師生時，由 <b>STEAM</b> 組及其他相關學科準備以 <b>STEAM</b> 為主題的體驗課程（影子學生），以及與姊妹學校相關老</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同「廿一世紀良好的生活態度」的價值觀。</li> <li>80%學生認同 <b>STEAM</b> 教育能提升學習動機和增強對學習的投入感，讓他們認識到「廿一世紀良好的生活態度」的價值觀。</li> <li>80%參與的學生認同成果展示或分享能提升自信心，為個人的參與感到自豪，並能持之以恆，繼續發展。</li> <li>每年提供最少一次教師培訓。</li> <li>80%參與交流學生認同姊妹學校交流活動能促進兩地的學術交流，並能提高個人的科技素養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>學生參與度、訪談</li> <li>教師觀察評估</li> <li>各科組檢討報告</li> <li>分享表現</li> </ol>	<p>全年</p>	<p><b>STEAM</b> 組 資訊科技科 科學科 科技科</p> <p>學生活動委員會</p>	<p>購買 <b>STEAM</b> 活動所需物資</p>
--	--	---	-----------	--	-------------------------------

<p>師交流內容，以促進兩地學術合作、文化交流和職業發展，提高學生和教師的科技素養和教育質素，為未來的科技創新和社會發展作出貢獻。</p>					
---	--	--	--	--	--



目標二	協助學生掌握有效的學習方法，擴闊學習圈和支援，增強學習信心。				
推行策略/措施	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 推動及教導「有效的學習方法」，讓學生能掌握學習法，增強對學習的信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化筆記的應用： <ul style="list-style-type: none"> <li>中一：善用教師派發的筆記，例如選取重點，便利溫習。</li> <li>中二：認識筆記的框架，學習填上重要詞語。</li> <li>中三：認識制作筆記的方法，按教師提示/示範自擬筆記。</li> <li>中四：能歸納重點，用自己方法演繹，制作個人化筆記。</li> </ul> </li> <li>● *須檢查筆記質量</li> <li>● 教導學生善用腦圖和記憶法。於課業設計上，加設腦圖思考框架，要求學生於回答文章式 / 資料回應題時，先以腦圖構思，訓練學生邏輯及有系統的表達方式。</li> <li>● 引入外間機構支援，向學生介紹制作筆記和溫習方法。</li> <li>● 於教師會議，向教師介紹有效的學習方法、制作筆記的方法或實用記憶法等，以配合及調節學生所學，提升學習效果及一致性。 在集體備課節，分享有效的溫習方法。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>80%</b>學生有利用筆記溫習的習慣。</li> <li>2. <b>80%</b>學生利用筆記在最少兩次小測取得合格成績。</li> <li>3. 每級最少有一次利用腦圖規劃作文或長問答。</li> <li>4. <b>80%</b>老師認同筆記、腦圖和記憶法有助提升學生學習信心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生成績數據</li> <li>2. 教師觀察及評估</li> <li>3. 學生問卷、訪談</li> <li>4. 分享表現</li> <li>5. 各科檢討報告</li> </ol>	全年	學務委員會 所有科目       教師發展組	教師發展日邀請講者費用

<p>2. 擴闊學生視野，提供學習支援，鼓勵自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立人才庫，讓教師了解各級學生能力，協助發揮所長，讓學生獲得更適切的發展。</li> <li>● 成立師友團隊，為中四及中五能力較高的學生作生涯規劃，協助提供學習增潤課程，鼓勵積極參與各項校外活動，擴闊視野，裝備未來。由學務委員會統籌加強發展和監察。</li> <li>● 為各班成立學習小組，鼓勵互相支援，砥礪切磋，倡導自主學習。開放午膳小息時段為溫習小組時段，鼓勵中三學生善用午膳小息作小組溫習；中四、中五學生參與午間英語說話小組訓練；中一則在課後功課輔導班以小組形式運作，讓學生建立學習圈，培養自主學習，營造共同進步的學習氛圍。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>80%</b>科組會安排人才庫名單學生參加最少一次校內或校外活動。</li> <li>2. <b>80%</b>師友團隊師生同意師友計劃有助學生提升成績和增加參與活動機會。</li> <li>3. <b>80%</b>學習小組學生同意參與學習小組有助提升成績。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生成績數據</li> <li>2. 教師觀察及評估</li> <li>3. 學生問卷、訪談</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>學務委員會 行政委員會 學生活動委員會 師友團隊 班主任 所有科目</p>	
<p>3. 推動廣泛閱讀，讓學生從閱讀中學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀小組制訂閱讀政策，包括閱讀指標及獎勵計劃，讓學生能通過廣泛閱讀，增進知識及提升學習能力。</li> <li>● 各科鼓勵學生從閱讀中學習，要求學生閱讀後摘錄所學或感受，深化從閱讀中學習到的知識。</li> <li>● 通過多元化的閱讀活動，例如：名作家分享會、文化導賞團、電影會等，以提高學生的參加意欲。</li> <li>● 各學習領域與 <b>SLASH</b> 合辦活動，並鼓勵學生參與，以提高學生的閱讀興趣及閱讀量。</li> <li>● 銳意提倡跨學科及全方位的閱讀推廣活動，可常設為學科周活動，寓閱讀於活動內，藉此擴闊學生的知識領域，從而透過閱讀學習提升學生的品德情</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>80%</b>學生能達至閱讀政策的指標。</li> <li>2. <b>80%</b>學生認同摘錄所學有助增加學科知識。</li> <li>3. <b>85%</b>的老師認同閱讀策略有助提升學生的閱讀與學習能力。</li> <li>4. <b>80%</b>學生曾參與閱讀活動，並表示活動能提升閱讀興趣</li> <li>5. 各學習領域在 <b>SLASH</b> 舉行不少於一次活動。</li> <li>6. 不少於 <b>80%</b>同學會使用電子閱讀平台的服務，瀏覽電子書籍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀數據</li> <li>2. 教師觀察及評估</li> <li>3. 學生問卷、訪談</li> <li>4. 電子閱讀平台的統計數據</li> <li>5. 各科檢討報告</li> </ol>	<p>全年</p>	<p>閱讀推廣小組 所有科目</p> <p>資訊科技組</p>	

<p>意。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合科技發展，增購或訂閱電子閱讀平台。</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

目標三	培養學生良好的學習習慣				
推行策略/措施	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 制訂明確的功課政策，讓學生養成良好的學習習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性安排中一、二級於早上班主任時段收集功課。</li> <li>● 優化中一課後功課輔導班，培養學生每天做功課的良好習慣。</li> <li>● 強化改良班運作，讓改良班發揮更大的效用。</li> <li>● 初中透過 <b>E-class</b> 記錄功課，並通知家長，以便家長能督促子女依時完成家課。科主任監察 <b>E-</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>80%</b>中一學生能準時交齊功課。</li> <li>2. 初中欠交功課情況有改善。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生欠交功課數據</li> <li>2. 教師觀察及評估</li> <li>3. 學生問卷、訪談</li> <li>4. 各科檢討報告</li> </ol>	全年	訓導委員會 行政委員會 所有科目	

class 功課並須作出跟進。					
<p>2. 教導學生掌握循序漸進的學習過程，提升學習動機、信心及成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>強調學習過程中預習、堂課及家課的重要性，協助學生為課堂作好準備。教師會檢視學生的學習進度並協助鞏固他們所學到的知識，培養學生掌握有效率的學習過程，以提高學習動機和成功感。</li> <li>於 <b>Google Classroom</b> 為學生準備預習冊，說明預習內容及讓學生寫下疑難，強化預習重要性及成效。</li> <li>觀課重點除倡議運用「有趣的、多元化的、有效的學習策略」外，觀課後議課也需重點檢討運用「預習、堂課及家課」的學習過程，提升老師對此學習過程的關注度。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%學生認同完成「預習、堂課及家課」的學習過程有助提升學習成效。</li> <li>80%老師在會議表示同意「預習、堂課及家課」的學習過程有助提升學習成效及曾或將會在課堂中執行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師觀察及評估</li> <li>學生問卷、訪談</li> <li>各科檢討報告</li> <li>觀課表檢討</li> </ol>	全年	所有科目	

<b>關注事項(二)</b>	<b>建立和諧校園</b>				
目標一	營造融洽有序的校園文化				
推行策略/措施	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源

<p>1. 推行關愛校園，營造融洽氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的表揚模式，強化學生的正向心理，推動校園讚賞文化，如：「班中之最」、「賞心悅木」等計劃。</li> <li>「青苗計劃」 訓練青苗輔導員照顧中一級學生，以促進學生之間的友誼，實踐互助互愛的精神，營造和諧及關愛的校園氛圍。</li> <li>「台山打氣站」 舉辦全校及各級打氣活動，在學校營造關愛、互相欣賞、互相鼓勵的氛圍，如：中六休整日、中一及中六級與校長茶聚、測考前的各級奮鬥加油站等。</li> <li>學生支援組室午飯開放服務 學生藉恆常的社交練習，學習與人溝通及和洽相處之道，從而提升社交技巧，並能於日常生活中應用。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%學生表示能欣賞同學的正面性格強項及良好品格。</li> <li>80%或以上輔導員認同「青苗計劃」能培養學生的互助精神。</li> <li>80%以上的中一學生認同青苗輔導員能協助他們適應學校生活。</li> <li>80%或以上教師認為學校能向學生傳遞正面、關愛的訊息。</li> <li>80%以上參與學生支援組活動的學生，認同活動有助學習與人處之道，從而提升社交技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>學生訪談</li> <li>社工/教師觀察</li> </ol>	全年	輔導委員會          學生支援組	獎品、教材、紙樹葉          活動費用          活動費用
<p>2. 教導學生正確的價值觀，培養良好的品德。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>訓導小知識 通過活動教導學生不同價值觀：責任感、尊重、誠信、關愛、國民身份認同、堅毅、承擔精神、自律、國家安全及禁毒。</li> <li>「有愛星期三」 運用生活化的題材，培育學生持守正面的價值觀和態度，幫助他們在成長的不同階段，建立正確的人生觀。</li> <li>讓學生參與「全方位學習節」及課後時段組織的制服團隊及體藝活動，如龍獅藝、中樂團、步操樂隊及運動校隊等，通過訓練、講授、表演及比賽，建立學生的正確價值觀及態度。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%或以上同學認同活動能提升相關價值觀。</li> <li>80%或以上教師認為活動能提升學生相關的認知。</li> <li>80%或以上學生表示活動能加深他們對正面價值觀的了解。</li> <li>80%學生表示有在生活中實踐正面價值觀。</li> <li>80%以上參與學生認同活動能有助建立正確價值觀及態度。</li> <li>80%以上教師認同活動能有助學生建立正確價值觀及態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師評估</li> <li>學生問卷</li> <li>學生訪談</li> <li>社工/教師觀察</li> <li>學生問卷調查</li> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷調查</li> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷調查</li> </ol>	全年          全年          全年          全年	訓導委員會          輔導委員會          學生活動委員會	禮物          獎品、教材、活動費用          活動營運開支：導師費、器材、制服津貼等活動費用

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於周會時段安排「教育講座、劇場」，邀請不同的外間機構到校進行講座或演出教育短劇，通過互動形式進行價值觀教育，培養學生十二種首要的價值觀和態度。</li> <li>● 舉辦各級融合教育講座或工作坊，通過各種講座及體驗活動，讓學生了解傷殘人士，感受殘疾帶來的限制，從而對生命有所反思，對「共融」有所領悟，以建立「正向價值」，「關愛精神」及抱持「積極態度」。</li> <li>● 配合教育局提倡的「十二種首要的價值觀和態度」，為各級設計公民教育節教材，以培養學生的正面價值觀和態度，激發學生的正能量，並以積極樂觀和堅毅不屈的精神面對生活中的壓力和挑戰。</li> <li>● 推廣「國家安全教育」相關活動，提高學生對國家安全的認識，讓學生明白對國家和社會的責任，強化守法意識，加強學生的國民身份認同。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 籌組慶祝中華人民共和國成立 75 周年相關活動。</li> <li>➢ 恆常於每周進行升旗禮。</li> <li>➢ 在重要 / 特別節慶日子安排進行「國旗下講話」。</li> <li>➢ 加強升旗隊訓練。</li> <li>➢ 參與《國家安全教育》、《憲法》和《基本法》等相關學習活動。</li> <li>➢ 按「教育局的國民教育一活動規劃年曆」建議，在重要日子安排校本活動。</li> </ul> </li> </ul>	<p>7. 能安排最少兩次與價值觀教育相關的講座或劇場。</p> <p>8. <b>80%</b>學生認同活動能培養正面價值觀。</p> <p>9. 能安排最少一次與融合教育相關的講座</p> <p>10. <b>80%</b>學生認同活動有助建立「正向價值觀」</p> <p>11. 各級能安排最少兩次「公民教育節</p> <p>12. <b>80%</b>學生認同「公民教育節」能培養正面價值觀</p> <p>13. 舉辦最少一項慶祝中華人民共和國成立 75 周年相關活動</p> <p>14. 能安排每周進行一次升旗禮</p> <p>15. <b>80%</b>或以上的學生認同透過觀看升旗禮能有助提高對國民身份的認同。</p> <p>16. <b>80%</b>或以上的學生認同透過「國旗下講話」能有助提高對國家當代發展的認識及國民身份的認同。</p> <p>17. <b>90%</b>或以上的科目安排「國家安全教育」相關學與教活動。</p> <p>18. <b>80%</b>或以上的學生認同透過參與《國家安全教育》、《憲法》和《基本法》等相關學習活動能強化守法意識及加強國民身份認同。</p>	<p>10. 教師觀察</p> <p>11. 統計數據</p> <p>12. 學生、教師問卷調查</p> <p>13. 教師觀察</p> <p>14. 學生、教師問卷</p> <p>15. 教師觀察</p> <p>16. 學生訪談</p> <p>17. 學生、教師問卷</p> <p>18. 教師觀察</p> <p>19. 學生訪談</p>	<p>上學期</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>德育、公民及國民教育委員會</p> <p>學生支援組</p> <p>德育、公民及國民教育委員會</p> <p>德育、公民及國民教育委員會各科組</p>	<p>活動費用</p> <p>活動費用</p> <p>活動費用</p>
---	---	--	--------------------------------	--	-------------------------------------

<p>3. 強調班級經營，讓學生能融洽相處，團結友愛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行「班級經營活動」，加強班主任的角色，並透過班主任課及生活教育節，與學生建立更緊密的聯繫，以提升學生的歸屬感和團結的氣氛。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中一至中五級生活教育節各設一節班際活動</li> <li>➢ 中三級電影欣賞</li> <li>➢ 誰是臥底遊戲</li> <li>➢ 德育 / 關愛主題的壁報設計比賽</li> <li>➢ 「我們這一班」班口號設計比賽</li> <li>➢ 「我們這一班」班相製作活動</li> <li>➢ 舉辦清潔校園活動</li> </ul> </li> <li>● 通過戶外學習日，鼓勵各班自訂活動目標，讓學生通過討論、議決、籌備及執行，發揮團隊合作精神，既能達至活動目標，亦能讓學生發揮專長。</li> <li>● 由學生會籌辦不同活動，讓學生以班的名義參加，以增強學生對班的歸屬感。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%以上學生表示活動能營造團結氣氛</li> <li>2. 80%以上的班主任認同活動能與學生建立更緊密的聯繫</li> <li>3. 80%學生認同活動能營造關愛校園氛圍及提升對學校的歸屬感</li> <li>4. 80%學生認同活動能提升愛護校園的意識</li> <li>5. 80%的班會成員認同活動地點及活動目標的安排。</li> <li>6. 80%的班會成員認同學生會的活動能增加對班的歸屬感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷調查</li> <li>2. 學生訪談</li> <li>3. 教師觀察</li> <li>4. 班主任的觀察</li> <li>5. 學生問卷調查</li> <li>6. 班主任的觀察</li> <li>7. 學生問卷調查</li> </ol>	<p>全年</p> <p>9-10月/2024</p> <p>全年</p>	<p>輔導委員會 德育、公民及國民教育委員會 訓導委員會</p> <p>學生活動委員會</p> <p>學生活動委員會</p>	<p>獎品、教材、活動費用證書、獎品</p> <p>急救用品 隨隊老師 開支費用</p> <p>學生會籌辦活動開支：獎牌、獎品</p>
---	---	---	---------------------------------------	--	---

<p>4. 教導學生學習同理心，懂得站在他人角度理解與處理問題，改善人際關係，鼓勵服務，培養學生的互助精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過「知人善任」計劃、班級經營活動及校內活動，讓學生在校內不同崗位上有所發揮。</li> <li>● 「服務學習計劃」 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與由香港理工大學主辦的「中學教師服務學習培訓計劃」，邀請本校教師修讀「服務學習教師專業培訓證書課程」，支援教師在校內推動「服務學習計劃」。</li> <li>➢ 參與「賽馬會眾心行善 — 義工校園推廣計劃 2024-2025」，安排中四及中五級學生參與不同的服務學習或義工體驗活動，以增加學生對社會上不同階層人士的認識。活動著重學生服務前的準備工作及服務後的反思，通過活動，學生可以擴闊生活的視野及經驗，強化「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「關愛」及「同理心」等正向品格，裝備學生成為義工領袖。</li> </ul> </li> <li>● 舉行「好學生計劃」，以表揚學生在校內或校外的正面行為。</li> <li>● 舉辦社交小組，通過遊戲學習基本溝通和合作技巧，從正面角度認識自己的社交特質，善用自己的長處及改善短處，以結識新朋友，學習互相扶持。</li> <li>● 中三級「同理一班」桌上遊戲工作坊，通過原創的桌上遊戲讓學生反思與人相處時所擔當的角色，學習同理心，並能與同學和諧相處。</li> <li>● 推行「彩虹天使」服務活動，以多元化的活動形式，積極鼓勵學生勇於展現自己、表達自我，有效培養溝通能力、協作能力及創造力。</li> <li>● 參與優質教育基金主題網絡計劃「中學生社交技能發展 GPS」計劃，提高中一或中二學生的社交技能，加深對「性」與「人際關係」的認識，培養學生建立「尊重」及「同理心」的價值觀。計劃亦會</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%中一至中四級學生表示在班 / 學校內有擔當的崗位。</li> <li>2. 安排最少五位教師修讀「服務學習教師專業培訓證書課程」。</li> <li>3. 安排中四及中五級學生參與最少一項服務學習或義工服務活動。</li> <li>4. 80%參與學生認同透過活動能提升個人品德情意素養。</li> <li>5. 80%參與學生認同活動能建立自信，發揮個人的長處。</li> <li>6. 80%參與學生認同此計劃有助提升個人的同理心。</li> <li>7. 80%學生認同小組活動有助認識自己的社交特質。</li> <li>8. 80%參與學生認同通過活動能學習到同理心。</li> <li>9. 學生滿意自己的表現及樂意參加。</li> <li>10. 學生能提供不少於一次服務給區內人士。</li> <li>11. 80%參與學生認同通過活動能學習到同理心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷調查</li> <li>2. 學生訪談</li> <li>3. 教師觀察</li> <li>4. 統計數據</li> <li>5. 學生、教師問卷調查</li> <li>6. 教師觀察</li> <li>7. 負責老師評估</li> <li>8. 學生問卷</li> <li>9. 教師觀察</li> <li>10. 教師觀察</li> <li>11. 學生問卷</li> <li>12. 教師觀察</li> <li>13. 學生問卷</li> <li>14. 學生問卷</li> <li>15. 教師觀察</li> </ol>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>上學期</p> <p>下學期</p> <p>全年</p>	<p>輔導委員會</p> <p>德育、公民及國民教育委員會</p> <p>訓導委員會</p> <p>學生支援組</p> <p>學生支援組</p> <p>學生支援組</p> <p>學生支援組</p>	<p>申請「中學教師服務學習培訓計劃」活動費用交通費用</p> <p>證書</p> <p>導師費</p> <p>活動費用</p> <p>活動物資費用</p>
---	---	--	---	--	--



<p>協助學生建立健康的社交網絡，促進青春期的適應及向教職員提供相關的專業培訓。</p>					
--	--	--	--	--	--

目標二	建立健康校園				
推行策略/措施	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 提供不同機會及經歷，讓學生發揮潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行領袖訓練活動，以「愉快上學」為主題，讓參加的學生透過遊戲去領略正向生命的重要性，提升學生自我形象，培養學生領導才能。</li> <li>● 舉辦姊妹學校交流活動，通過體育、藝術及文化交流，讓學生能各展所長，以增強個人自信，同時建立團隊合作精神。</li> <li>● 通過體驗年宵攤位及工展會的運作，讓學生學習營商技巧及策略，發揮共通能力。</li> <li>● 舉辦聖誕綜藝表演，提供一個表演平台，讓擁有不同才藝的學生有表演機會，發揮潛能。</li> <li>● 舉行「台中早晨」，安排老師和學生在早會進行分享，有助提高學生對不同議題的關注，並提升學生的演說技巧，增強自信心。</li> <li>● 舉辦午間才藝表演，增強學生的自信心，發揮學生的特長，激發潛能。</li> <li>● 舉辦 SEN 生涯規劃小組，以多元化的活動形式進行，例如貓狗義工活動，教授學生撰寫個人履歷，暑期工作體驗等，讓學生培養自信心，為個人定立目標和規劃人生。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90%或以上學生出席</li> <li>2. 80%或以上教師表示活動能提升學生的領導才能</li> <li>3. 80%或以上學生能在學校中實踐服務精神</li> <li>4. 成功舉辦交流活動</li> <li>5. 90%或以上學生認同活動能發揮個人專長</li> <li>6. 90%教師認同活動能發揮學生專長</li> <li>7. 80% 參與學生認同活動能提供機會及體驗經歷，讓其發揮潛能。</li> <li>8. 80%參加表演的學生認同活動能提供一個平台讓其發揮潛能。</li> <li>9. 每次「台中早晨」均有學生參與。</li> <li>10. 80%參與學生認同透過早會分享，有助提升學生的演說技巧，增強學生自信心。</li> <li>11. 80%參與學生認同表演或分享能提升自信心及意志力。</li> <li>12. 80%參與學生滿意自己的表現及樂意參加。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師及導師評估</li> <li>2. 學生問卷</li> <li>3. 教師評估</li> <li>4. 學生問卷</li> <li>5. 學生問卷</li> <li>6. 教師觀察</li> <li>7. 學生問卷</li> <li>8. 教師觀察</li> <li>9. 統計數據</li> <li>10. 學生問卷</li> <li>11. 教師觀察</li> <li>12. 學生問卷</li> <li>13. 學生訪談</li> <li>14. 教師觀察</li> <li>15. 學生訪談</li> <li>16. 教師觀察</li> </ol>	<p>全年</p> <p>上學期 下學期</p> <p>10/2024 - 1/2025 11-12 月</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>訓導委員會</p> <p>姊妹學校統籌老師</p> <p>學生活動委員會</p> <p>學生活動委員會</p> <p>德育、公民及國民教育委員會</p> <p>藝術科</p> <p>學生支援組</p>	<p>活動費</p> <p>團費</p> <p>年宵攤位運作成本</p> <p>獎品佈置品</p> <p>活動費用</p>

<p>2. 促進家校合作，建立良好的家校關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供一個表演平台，在家長晚會及校友日中加插一個小型音樂會，讓家長及校友也能分享學生的學習成果，以促進家校之間的關係。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成功舉辦活動</li> <li>2. 80%或以上的家長認同活動能促進家校關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷調查</li> <li>2. 學生訪談</li> <li>3. 教師觀察</li> </ol>	上學期	藝術科 家長教師會	
<p>3. 培養學生自律精神，建構安全的校園環境。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦「自律」活動，培養學生的自律精神，建立正確的價值觀</li> <li>● 通過中一歷奇訓練，讓中一新生提高自理能力及解難能力，從而提升自信心。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%老師認為計劃能提升學生自律意識。</li> <li>2. 90%參與學生認同活動能提升其自理能力、解難能力及自信心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問卷</li> <li>2. 學生問卷</li> <li>3. 教師觀察</li> </ol>	9月  9/2024	訓導委員會  學生活動委員會	禮物  學生活動費用資助
<p>4. 重視學生的精神健康，讓學生投入校園生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過學生講座及工作坊，促進學生的精神健康，提升學生的抗逆能力和情緒管理效能。</li> <li>● 安排教師專業發展及家長講座，提升教師及家長對精神健康的意識和認知。</li> <li>● 善用校外資源，例如：轉介社工、教育心理學家，加強識別及跨專業支援有精神健康風險或精神病患的學生，確保學生得到適時及適切的支援服務。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%或以上教師及學生認同活動對其情緒管理有幫助</li> <li>2. 80%或以上教師及學生認同活動對提升抗逆能力有幫助</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷</li> <li>2. 教師問卷</li> <li>3. 觀察學生</li> </ol>	全年	輔導委員會	外間機構提供的支援
<p>5. 建立良好的師生關係，推動和諧的校園文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦不同類型活動，加強師生間的互動與聯繫，建立良好關係。</li> <li>● 舉辦「金蘋果」計劃，表揚學生及班主任，以營造讚賞及感恩文化，建立正向思維，促進和諧的師生關係。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%以上學生認同活動能加強與教師的互動與聯繫</li> <li>2. 80%的參與學生、教師及觀賽學生認同活動能加強學生與老師之間的溝通</li> <li>3. 80%學生認同活動能提升個人的同理心及感恩之心。</li> <li>4. 80%教師及學生認同活動能促進師生關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生問卷</li> <li>2. 教師問卷</li> <li>3. 教師觀察</li> <li>4. 學生問卷</li> <li>5. 教師問卷</li> <li>6. 教師觀察</li> </ol>	全年  下學期	輔導委員會 學生活動委員會 學生會  德育、公民及國民教育委員會	活動費用 活動基本開支：獎牌 / 獎品  證書、獎品

<p>6. 建立良好的生活習慣，培養健康的體魄</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦「品學金銀銅」獎勵計劃，勉勵學生勤奮向學、敦品勵行、積極進取，從不斷努力學習中建立良好生活習慣和學習態度。通過獎勵方式，嘉許有進步的學生，藉以增加其成功感。</li> <li>● 與外間機構和科組合作，定期舉辦禁毒講座和活動，通過「甦“TALK”」、禁毒問答比賽、標語創作等，提升學生的禁毒意識。</li> <li>● 委派學生健康大使，定期於早會或台中早晨以外的班主任節時段，帶領學生及教師進行簡單早操，亦會協助宣傳有助心理及生理健康的資訊。</li> <li>● 參與衛生署舉辦的「中一級成長新動力課程」，讓學生認識吸煙、飲酒及吸食毒品的禍害，從而加強個人面對引誘時的拒絕技巧，並作出明智的抉擇。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出席率需達 <b>95%</b>或以上</li> <li>2. <b>100%</b>沒有違規紀錄</li> <li>3. 全年遲到次數不多於 <b>3</b> 次</li> <li>4. 全年欠交次數不多於 <b>5</b> 次</li> <li>5. <b>90%</b>參與學生能意識到毒品的禍害</li> <li>6. <b>90%</b>教師認為相關活動提升學生禁毒的意識</li> <li>7. <b>80%</b>學生認同活動的需要及理念</li> <li>8. <b>80%</b>教師認同活動的需要及理念</li> <li>9. <b>80%</b>以上學生認識吸煙、飲酒及吸食毒品的禍害</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>WEBSAMS</b> 出勤、違規紀錄</li> <li>2. 教師問卷</li> <li>3. 學生問卷</li> <li>4. 學生問卷</li> <li>5. 教師問卷</li> <li>6. 教練觀察</li> <li>7. 學生問卷</li> <li>8. 教師問卷</li> <li>9. 教師觀察</li> </ol>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>訓導委員會</p> <p>訓導委員會</p> <p>學生活動委員會</p> <p>輔導委員會</p>	<p>證書</p> <p>獎品</p> <p>衛生署提供的支援</p>
--	--	---	---	---	-------------------------------------