

台山商會中學學校報告
二零二零至二零二一年度

一、辦學宗旨與目標

- 建設融洽有序，以人為本的校園環境，透過師長、家長和同儕的支持和鼓勵，讓同學建立勇於嘗試、誠於服務、樂於欣賞及善於溝通的素質。
- 通過正規及聯課課程，讓同學發展多元潛能，培養解決問題的能力。
- 營造開放，自由而又互相尊重的校風，讓同學懂得管理自己，更能持批判性的態度，建立正確的價值觀。

二、我們的學校

本校創於一九八二年，校舍由政府負責興建，傢俬、器材及儀器費近二百萬則由校董會香港台山商會一力承擔。校園佔地約七千五百平方米，前臨沙田河畔，背依獅子山麓，校園廣闊，樹木青蔥，環境清幽，確實是學習的好地方。

現時學校共開設二十班，中一至中二級四班，中三至中六級各三班，學生人數五百六十八人。教職員編制包括老師五十八名、融合教學助理三名、生涯規劃員一名、實驗室技術員兩名、資訊科技助理員三名、行政主任一名、文員四名、工友十三名。學校課室數目為二十三間，特別室包括圖書館、家政室、設計與科技室、視覺藝術室、音樂室、戲劇室、學生活動室、小組活動室、學生支援組室、學生會室、英語資源中心、通識資源中心、家長資源中心、四個理科實驗室、兩個電腦室及一個可容納八百多人之大禮堂。配合資訊科技教育的發展，我們更向優質教育基金申請經費設立多媒體學習中心及多媒體藝術中心，為老師於教學上應用資訊科技及學生進行創作提供更有利環境。另外，學校又利用行政經費的盈餘，將籃球場邊的山坡平整，重新鋪設了兩個籃球場及一個排球場，大大擴闊了學生活動的空間。

學校的組織管理方面，由兩位副校長統理學務、訓導、輔導、行政、學生活動、資訊科技、德育、公民及國民教育、生涯規劃、總務及家校合作共十個委員會，負責日常工作的制訂和執行。此外，正副校長、個別委員會統籌老師和科主任組成校議會，定期商議校政和學校發展計劃，議案經法團校董會及全體教師會議通過方可實行，體現民主問責的精神。

甲、實際上課日期

學年	供授課用的上課日期	校曆表中的上課日數
2018-2019	157	193
2019-2020	168	181
2020-2021	178	195

乙、八個主要學習領域課時

百分比

	中國語 文教育	英國語 文教育	數學教 育	科學教 育	科技教 育	個人、 社會及 人文教 育	藝術教 育	體育教 育
18-19	16.7	16.7	12.7	10	8	16	8	4
19-20	16.7	16.7	12.7	10	8	16	8	4
20-21	18	18	14	10	8	16	8	4

丙、學校管理

校監：雷庭蓀

法團校董會註冊校董：陳中偉、黃嘉純、陳尚智、李漢雄、吳錦麒、伍國棟、
梁海明、陳中賢、黃頌良、謝文忠、黃振聲、曾子通

法團校董會教員校董：林惠民

法團校董會替代教員校董：趙家豪

法團校董會家長校董：蔡振超

法團校董會替代家長校董：李寶翠

法團校董會校友校董：翁凱茵

三、我們的學生甲、班級組織 (2020-2021 年度)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總計
班數	4	4	3	3	3	3	20
女生人數	69	66	54	51	40	37	317
男生人數	63	66	42	32	23	25	251
學生總數	132	132	96	83	63	62	568

乙、學生出席率

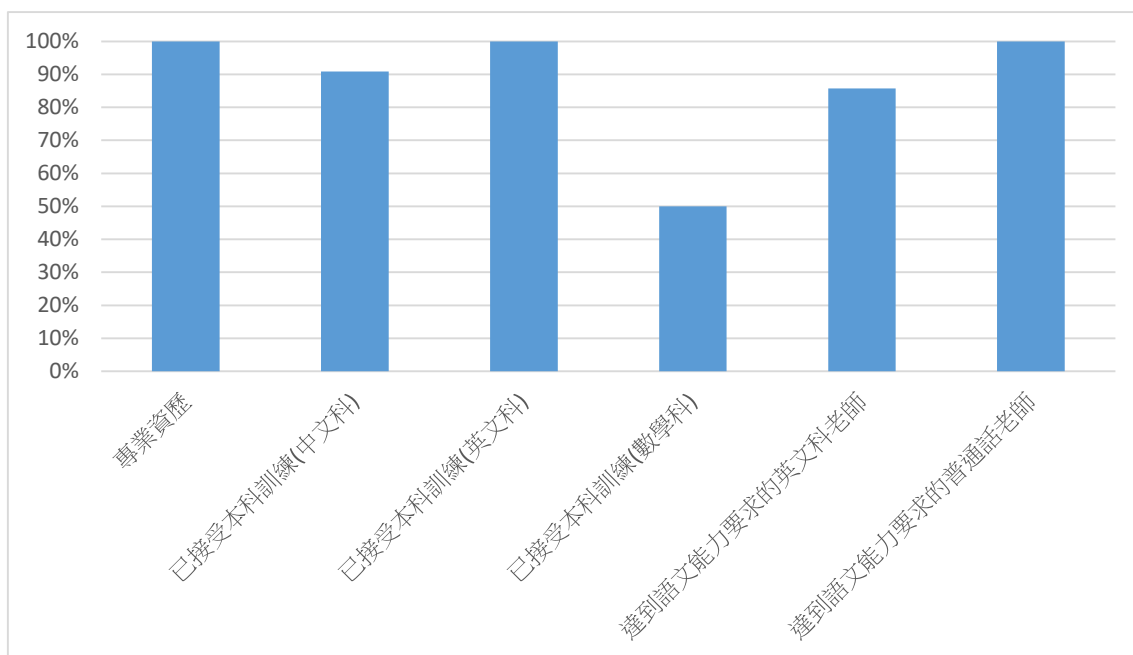
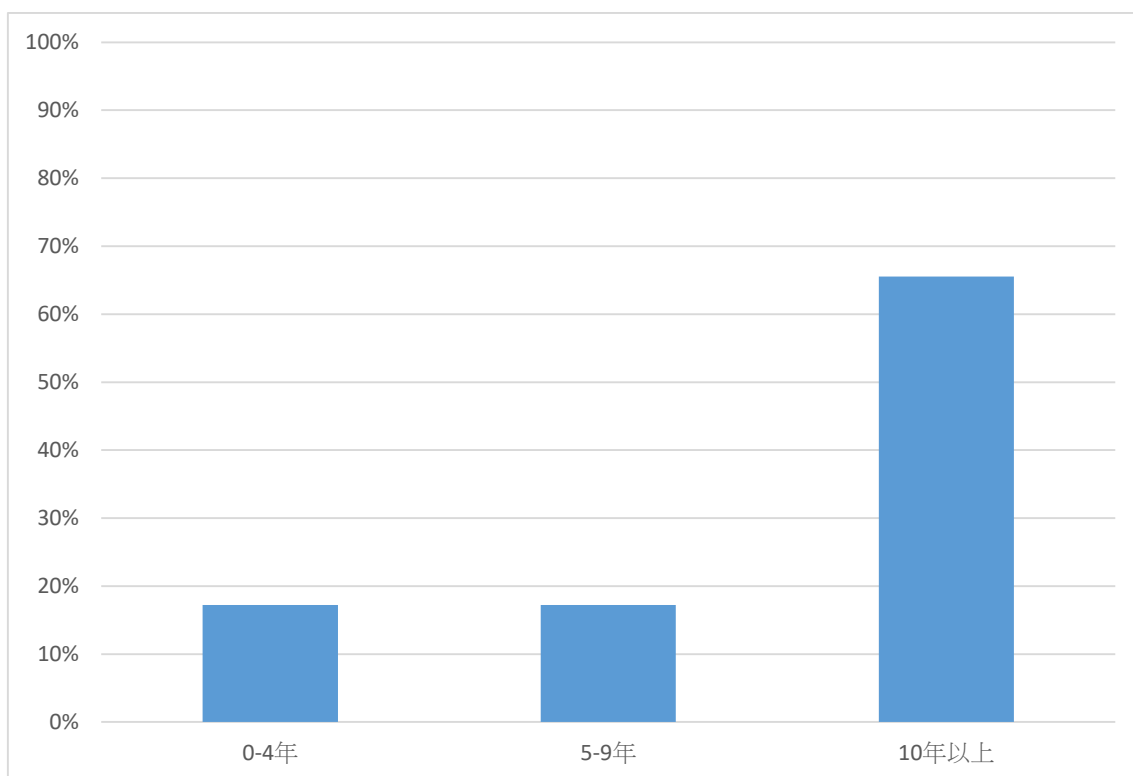
級別	2018-2019	2019-2020	2020-2021
中一	97.7%	96.1%	98.5%
中二	98.0%	97.2%	96.8%
中三	94.6%	97.0%	97.9%
中四	95.7%	96.0%	97.4%
中五	92.6%	92.8%	95.0%
中六	95.14%	90.9%	86.2%
全部級別	95.94%	95.5%	96.6%

丙、學生退學率

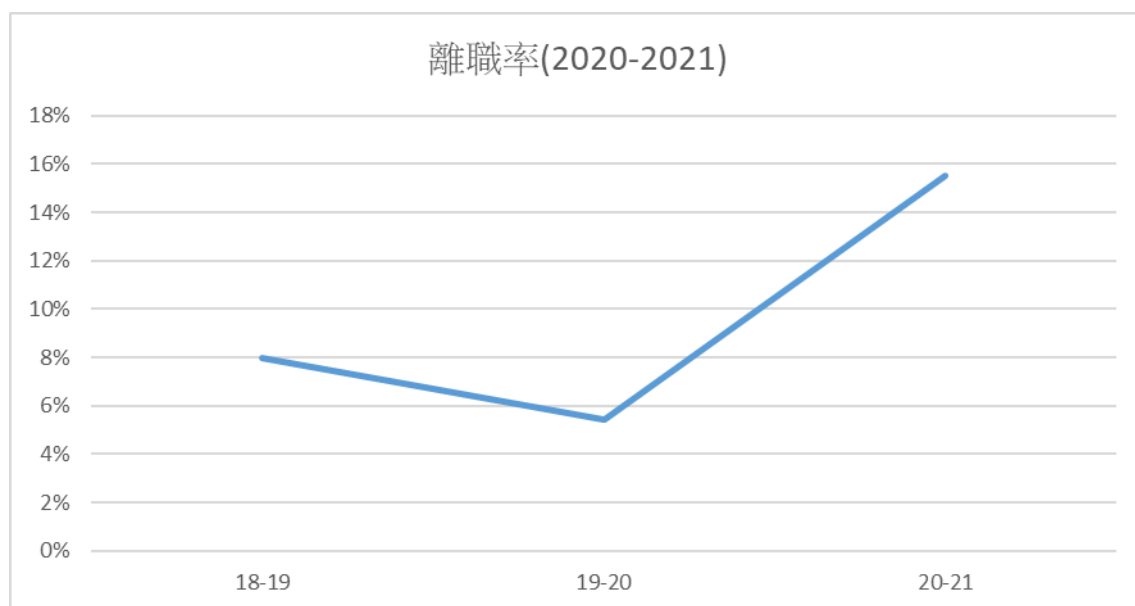
學年	百分比
2018-2019	2.4%
2019-2020	1.2%
2020-2021	1.2%

四、我們的教師

年度	碩士學位或以上	學士學位	大專(非學位)	總人數
18-19	17	31	2	50
19-20	21	32	2	55
20-21	22	34	2	58

甲、教師專業資歷 (2020-2021)乙、教學經驗(2020-2021)

丙、教職員離職率(2020-2021)



主要關注事項（成就與反思）

關注事項(一) 培養學生的學習習慣，提升學生的學習動機及自主性

1. 因應學生「學習多樣性」的需要安排預習任務、堂課、筆記及功課，協助學生建立力所能及的學習習慣。
 - 1.1 各科按學生的能力設計分層或多元化的課業
 - 教師已習慣為同級不同班別或同班不同需要的學生安排分層課業，以照顧及處理學習多樣性的需要。
 - 各科因應科本需要制定多元課業指引，形式較從前多樣化和豐富，除一般的作業、筆記、工作紙等抄寫的形式之外，更多了實驗性、探究性的功課形式，亦有錄音、錄影、拍片、繪圖等多樣化的課業。
 - 課業檢視表已加入檢視課業分層的頻次、課業分層的形式及審視優質課業的元素等項目，科主任在進行課業檢視時會留意「按學生能力設計課業」的重要性，有助科主任推動老師進行相關工作。
 - 1.2 因應學生的學習能力、學習多樣性及不同學習階段，教授做課堂筆記及溫習筆記的方法。
 - 受疫情影響，本年只能上網課或半天課，課時較短，教師難以於實體課堂時教導學生做筆記。
 - 高年級做筆記的科目較多，理科及通識科的應用更多，能力較高的學生較樂意做筆記。
 - 學生均認同課堂筆記的功能，認為抄寫筆記能協助瞭解課堂的內容、有助鞏固知識以及加深記憶，而且無論高低年級學生均表示溫習時會先溫筆記，因為重點多，內容亦較簡潔。
 - 老師經常指導學生學習的方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，可見各科同事能配合學校政策以培養學生的學習能力。

- 1.3 善用電子學習工具、以照顧學生學習多樣性及提升自主性為原則，加強支援學生在家做功課或學習。
- 疫情期間，教師和學生於短時間內已熟習各種電子學習軟件，有效支援本年度的電子學習需要。本年電子教學的應用情況比去年更靈活和廣泛，各科均能因應實際情況，揀選適合的套件並訂立科本策略，以支援學生在家學習。
 - 除一般的工具如 Google Classroom、YouTube、Moodle 等，亦加入較新和互動性較好的工具如 Loilonote, Teams, LMS, Kahoot, Nearpod, iPad 繪圖軟件和 note taking app 等。
 - 學生認為電子工具能支援他們在家學習，其中以錄影或視頻的形式較受認同，學生均表示觀看錄影視頻，有助他們加深記憶和重溫不明白的地方。
- 1.4 因應個別學生的需要，實施因材施教策略，以建立學生的學習習慣。
- 科目會因應能力稍遜班別的學生需要，調節教學內容、步伐和策略，亦會因應情況訂定不同的教學目標。
 - 對能力較高學生會有不同的要求，例如英文科的課後增潤班、小組學習圈、數學科的非基礎題、科學及科技科的挑戰題等，為照顧能力較高學生的學習需要，建立清晰的科本策略。
 - 自主學習能力的培養方面，數學科試行「高中自學網站」及英文科有「Flipped Classroom」等項目。
2. 運用數據及合適評估方法以回饋教學策劃工作，設計更多能適切照顧學生學習興趣和能力的課程。
- 2.1 運用合適、具體、對焦的數據和評估方法，如 KPM、科本問卷和綜合性校本問卷等，對焦評估，以回饋策劃工作。
- 各科開始對「運用數據分析以回饋教學策劃」的工作有認識，部份科目如中文、數學、化學、視覺藝術、通識教育、企業會計與財務概論等，會以科本形式收集數據作分析，從而回饋教學，學校亦鼓勵各科多運用已有數據如 Streaming Test、KPM、TSA 或 DSE 報告作分析。
- 2.2 以電子學習平台結合多元評估模式，增加評估的次數和適切度，培養學生的溫習習慣。
- 因應本年的網課需要，除術科及普通話科沒有網上課堂外，其他科目均有使用電子平台作多元評估。
 - 今年的電子評估及測驗次數均有增加，此舉能推動學生溫習，有助他們維持學習動機。
 - 電子評估次數的增加對高中學生的幫助較大，另一方面，電子評估對能力較高的同學幫助較多。
- 2.3 提高教師對多元教學策略的認識，加強相關專業培訓，以支援教師引入更多具趣味及有效的教學策略，提升學生的課堂學習動機。
- 安排教師參與賽馬會「校本多元」計劃的網上研討會，此項目在同一時段內有不同的平行環節，共有 25 個講題，教師可因應需要選擇合適的講座，透過分享及交流，提供反思個人教學表現的機會。
 - 由於上述平行時段的研討會內容繁多，所有主題對提升教師的專業知識均有幫助，值得參加。

- 2.4 觀課與議課集中討論教學活動的「趣味性、有效性和學生學習的主動性」，以便檢視教學成效。
- 已在原有觀課表內加入本年議課的重點和記錄欄，各科亦有就是項要求作出討論和檢視。
3. 推動跨範疇協作，建立認真向學的氛围。
- 3.1 強化班級經營，通過班主任推動，由學生佈置良好及舒適的學習環境。
- 推行一班一盆栽計，向每班分發掛飾和盆栽，由同學專責照顧，盆栽令課室綠意盎然。
- 3.2 增加讚賞的渠道，如公開表揚和獎勵計劃等，營造積極向上的學習氣氛。
- 在疫情及網課的限制之下，科目以網上形式展示學生佳作為主，期望有關工作在復恢正常實體課後能有效推行。
- 3.3 優化功課發佈、收集及跟進的機制，加強家校合作，協助學生建立良好而負責任的學習習慣。
- 大部份任教初中的教師已使用 e-class 輸入功課資料。
 - 透過 e-class 發佈功課機制，有助家長更準確地了解子女的繳交功課狀況，家長亦能跟進及協助子女完成課業，從而改善交功課的情況。
- 3.4 跨科組合作，加強責任感及堅毅精神的培育，提升學生規劃學習的能力。
- 中文科與輔導組合作，舉辦以「責任感及堅毅精神」為題材的寫作比賽。比賽為全校參與模式，學生參與度高，積極而且踴躍。學生通過是次活動，對個人的性格強項及堅毅精神等有更深的認識。
 - 因課時縮減，英文科原訂以責任感及堅毅精神為主題的閱讀篇章未能全數選用，老師認為學生閱讀篇章或故事只側重解讀，欠缺德育的培養，故建議來年以語文比賽培養學生的責任感及堅毅精神。
 - 輔導組亦與中史科、體育科、視藝科和圖書館合辦多項以推廣「堅毅精神」為主題的活動和比賽，以提升學生規劃學習的能力。
 - 配合不同的活動，推介以「責任感及堅毅精神」為題材的書籍。圖書館又以 zoom 的形式邀請《知識雜誌》及「灼見名家」教育專欄作家周慧儀女士，為中一至中三級學生舉辦了 3 次網上好書分享環節，推介如《垂直九十度的熱血人生》、《The Dawn Wall》等有關堅毅精神的好書。
4. 推動跨課程閱讀，培養學生閱讀習慣
- 4.1 指導學生自訂閱讀書單，由學生個人有興趣的主題開始，訂立閱讀計劃，由淺入深，培養閱讀的興趣。
- 由於本年教學時數縮減，教師難以撥出太多時間指導學生自訂閱讀書單及監管學生訂立閱讀計劃，因此在推動個人閱讀的工作上未能開展。
- 4.2 為學生佈置良好的閱讀環境及氛圍
- 已邀請了設計公司為學校圖書館提交優化工程設計及報價，有關計劃已獲校董會審批。
 - 總務委員會已於各班房加設盆栽，令課室充滿生氣。
- 4.3 於不同學習階段教授學生閱讀技巧
- 中文科為中三級學生設計了一本閱讀策略小冊子，教授學生閱讀的技巧及提供練習作鞏固，提升了學生對閱讀方法的認知。

4.4 閱讀小組與跨科組合作，推廣閱讀

- 閱讀小組與中文科合作，於中三級安排閱讀「我的戰友是狼先生」，並邀請了作者以短片方式分享。作者雖然患上紅斑狼瘡，時常要住院停學，但最後仍堅持繼續應考文憑試並入讀大學。透過作者分享自身經驗，讓同學認識到，只要堅毅不屈，迎難而上，不管遇到什麼困難，都能解決。
- 學生參與閱讀推廣活動的積極性有所提升，作家分享等活動亦頗受學生歡迎，來年會循此方向繼續推行。
- 2021年3月邀請了「廣泛閱讀教育」專家周慧儀女士舉辦與閱讀有關的網上講座，以提升學生的閱讀興趣、建立閱讀習慣及掌握閱讀策略為題，分別向中一至中三學生推廣閱讀的方法和好處。
- 閱讀小組亦與中史科合作舉辦《片片留言》活動和電子書閱讀獎勵項目，增加讚賞的渠道，以鼓勵學生多閱讀。

關注事項(二) 推動正向教育

1. 協助學生認識自我，瞭解性格強項，提供機會讓學生發揮和應用於日常生活。
 - 1.1 在教學、活動及班級經營上聚焦於學生個人性格強項，並提供機會讓學生發揮。
 - 透過問卷和活動，引導學生認識和發掘自己的「性格強項」，設立系統整理學生「性格強項」資料，讓老師參考。通過有關活動，中一至中四級學生均能認識自己的「性格強項」。
 - 推行班級經營「知人善任」計劃，讓學生在班內的不同崗位上有所發揮。
 - 運用《生涯規劃手冊》，讓學生建立良好的學習習慣，認識個人性格強項，並讓學生盡早認識生涯規劃的概念，懂得選擇修讀合適的科目、訂立升學目標及就業方向。
 - 1.2 通過專業培訓，讓教職員及家長認識及認同性格強項，協助學生發揮個人潛能，配合鼓勵和讚賞，提升學生的自我形象和成就感。
 - 通過安排教職員及家長工作坊、講座、活動，增加他們認識及認同「性格強項」，協助學生發掘自己的性格強項，鼓勵學生在生活中實踐，並且多欣賞自己，發揮個人潛能，以得到滿足感，從而提升品德和自信心。
 - 鼓勵教師與學生日常相處時運用 24 個「性格強項」，以讚賞學生的具體行為表現。大部份學生均表示在本學年曾經被老師鼓勵及讚賞。
2. 協助學生訂立目標，發揮潛能，探索多元出路。
 - 2.1 通過班級經營和各科組的活動，按學生成長階段的需要，協助學生確立目標。
 - 通過各級的「生涯規劃課」，協助學生訂立目標，發揮潛能，探索多元出路。活動能夠讓學生更了解自己的性格強項及發展方向，也學懂如何幫助自己面對困難。
 - 戶外學習日、年宵攤位活動、工展會營商體驗及聯課活動則因疫情關係取消。
 - 2.2 通過生涯規劃課程、在各學習階段安排適切的活動及工作體驗，讓學生探索多元出路，開拓視野。
 - 通過初中各級的「生涯規劃課」，讓初中學生認識自己的職業性向、認識工作世界和職業的多樣性，以協助學生尋找職業志向。

- 為高中學生提供「職業性向活動」，包括職業導向測試、行業參觀、工作體驗及講座，使學生更了解行業發展及入行資訊，開拓視野，讓學生探索多元出路，定立職業志向。
- 2.3 推動跨範疇協作，配合學生的興趣和能力，協助學生獲得與目標相關所需的知識及技能。
- 舉辦「多元智能躍進計劃」，透過體驗消防員的日常操練、領導才能訓練和講座，讓學生從經驗中學習，培養他們成為自律、自信、合群和具抗逆力的青年人，並將學習成果應用在日常生活中。
 - 舉行「領袖訓練日」活動，學生在少年警訊的教練帶領下，參加不同的活動。透過歷奇遊戲、分組競賽和主題講座，領略「正向人生」的重要性，帶出勇敢、公義、團結、毅力、自律、自愛等正面元素及認識香港法律。學生學會正面思想，拒絕不良行為，從而建立良好的品格、重塑學生的自我形象，提升領袖才能及與人相處的技巧。
- 2.4 通過專業培訓，讓教職員及家長認識生涯規劃教育，從而協助學生規劃和制定不同階段的目標，以實現他們的理想。
- 舉辦講座，讓家長明白並協助子女及早認識自我及訂立目標的重要性，從而作出適當的升學或就業選擇。
- 3 培養學生的正面價值觀和態度，激發學生的正能量，並以積極樂觀和堅毅不屈的精神面對生活中的壓力和挑戰。
- 3.1 通過早會分享、班主任節、講座、校內外比賽、獎勵計劃及多元化的活動，培養學生具正面價值觀的良好品格及堅毅不屈的精神。
- 於班主任課，讓學生通過「討論」生活事件和正向電影，加深對正面價值觀和態度的了解，思考可自我提升或改進的地方，培養堅毅不屈的精神。
 - 推行「成長思維 123」計劃，鼓勵教師培養學生成長性思維，讓學生在面對失敗時，視每個經歷都能有助成長及有助邁向成功。
 - 舉辦基本法大使培訓計劃，讓學生通過實踐和比賽，加深對國家《憲法》與《基本法》的認識，提高他們對社會議題的關注，並加強與多間學校的協作。中一至中三學生參與「尊重·包容·負責·關愛」標語創作大賽，表現積極和認真。比賽能夠加強學生對社會不同群體的關注，有助提升其關愛精神。
 - 因疫情關係，饒宗頤文化獎勵計劃取消。
 - 舉辦與情緒管理有關的講座，有助家長認識「情緒」及其獨特意義，對協助子女提升抗逆力和溝通能力有正面影響。
 - 《奮青樂與路》品格教育音樂劇計劃—香港話劇團的學校藝術培訓工作坊，因疫情關係改以網課形式進行。
 - 「西洋書法及戲劇表達」因疫情關係取消。
 - 舉辦班際整潔比賽，以推動愛護校園的文化，有助提升學生注意衛生意識。
 - 訓導小知識在各級設有不同的主題，學生定期到 Google Classroom 觀看短片，每級最少進行 4 次或以上的主題教育，並會在全校進行價值觀教育，以自律、網上陷阱和吸煙的禍害為主題。在班主任的帶領下，全校學生進行了 4 次或以上的價值觀教育，教導學生七大價值觀：責任感、尊重他人、誠信、關愛、國民身份認同、堅毅、承擔精神。

- 4 培養學生同儕互助，關心社會，服務學校及社群的精神。
- 4.1 通過不同活動，推動學生互相欣賞，互相幫助的精神，營造和諧及關愛的校園氛圍。
- 班主任帶領學生進行班級經營「WE POWER」小組計劃，鼓勵學生同儕互助，有助推動班中互相幫助的文化。
 - 通過推行「賞心悅木」計劃、班級經營及班主任課，推動學生互相欣賞和感恩文化。
 - 通過「青苗計劃」，訓練輔導員照顧中一級學生，營造和諧及關愛的校園氛圍。
 - 通過服務學習嘉許禮，讓學生分享互相合作的服務經歷，展示關愛精神。完成義工訓練計劃的學生獲頒嘉許狀，表現優秀的學生獲頒突出表現獎，以茲表揚。
- 4.2 通過講座、義工訓練及社區服務等活動，培養學生樂於助人及服務社群的良好品德。
- 在高中推行「推己及人·服務社群計劃」，通過講座及公民教育課培養學生的同理心和關愛精神，進而以義工訓練和社區服務，讓學生服務社群。義工訓練能啟發學生的同理心，培養學生關心別人和服務社會的精神，學生亦能因應長者的特性，設計相應的表演項目。學生認為在疫情下以拍攝影片的方式進行服務學習，可以發揮創意，而各組員的參與度亦較高。
- 5 照顧學生及教職員的身心健康需要，營造健康的校園環境。
- 5.1 通過師生聯誼活動，鼓勵學生和老師多參與有益身心健康的活動，以確保學生的生理及心理健康成長並促進老師的身心健康。
- 舉行水果日，培養學生珍惜食物的態度，並建立健康的飲食習慣。
 - 舉行「一班一盆栽計劃」，每班可獲得植物一盆，每班委派學生照料盆栽，既可美化校園環境，學生亦可從中學會愛惜自然之物，發揮合作精神，培養責任感，提升溝通能力及人際關係。
 - 由中二及中三級同學組成學生健康大使，於最後一次周會時段，在網上進行全校健身操活動。又於學校網頁上建立健康資訊欄，讓同學能從中獲取生理及心理的健康資訊。
 - 因疫情關係，師生體育比賽取消。

其他工作

(一) 訓輔工作

1. 推動正向教育

- 本校參與教育局舉辦的「正向教育支援計劃」，在 2020-2021 年成功申請成為「WE 正向動力暨正向校園計劃」的高級成員。獲得香港城市大學正向研究室到校為教職員及家長提供培訓，致力在校內推廣正向文化，從而增強學生抗逆力，以及提升家長的正向管教技巧。培訓主題分別為：「性格強項實務應用」、「如何建立正面情緒」及「情緒的獨特意義」。
- 透過早上班主任節、生活教育課、周會及與不同科組合作，向全校學生介紹及宣揚不同的正向心理學概念(包括：堅毅、樂觀、希望、感恩、尊重等)，鼓勵學生把它運用在日常生活中，藉以推動學生持續培養正向思想和反思能力，實踐以正面的態度去處理問題。活動包括：「正向星期三」活動、老師分享、正向電影討論、正向書籍閱讀計劃、「堅毅」與「責任感」徵文比賽、從歷史名人生平看性格強項、中一級正向活動日、中二級正向運動日等。
- 為加強校內欣賞文化，班主任帶領學生進行每季的「班中之星」選舉及「賞心悅『木』計劃」，透過活動讓學生學習欣賞別人的優點。除此之外，亦加設「班主任特別欣賞大獎」及「同學，我欣賞你進步」活動以表揚學業、社交或操行有明顯進步，值得欣賞的學生。

2. 支援學生情緒需要

- 在疫情下，學生情緒健康及社交支援非常重要。今年，老師特別關顧學生精神健康的發展，通過雙班主任制及配合學生成長的級本活動，積極推動學生關顧工作，成效顯著。班主任更透過資訊科技及 Whatsapp 群組，確立與學生及家長的緊密聯繫。輔導委員會安排中一級及中二級學生參加「正向成長小組」活動以支援學生在社交發展及情緒上的需要。透過與不同機構合作推展的活動，以協助學生建立正向社交關係，強化他們在個人和群性方面的發展。

3. 參與教育局活動

- 本年度推薦 12 位中三級學生參加「教育局學生大使計劃」。透過體驗式學習活動，協助學生建立積極的人生觀，懂得尊重和愛惜生命，強化學生解難的能力，提升生命韌力及促進朋輩之間的正向互動，讓「學生大使」成為朋輩的守護者。

4. 影子計劃

- 計劃以參加「暑期支援計劃」的學生為主，由級訓導老師跟進，以鼓勵和及早介入為主，讓學生與老師建立互信關係，輔導學生重回正軌。整體而言，學生表現受教，也能改善自身錯誤行為。

(二) 德育、公民及國民教育

1. 德育活動

- 本校舉辦了多項德育活動，包括公民教育節、香港世界宣明會講座《一廁大事》、義工分享《看得見的幸福》、與理工大學合作推行社會創新與價值教育活動，以及通過壁報和時事分享，進行德育及價值教育，建立學生關愛、尊重、守法、感恩、珍惜、誠信、堅毅等正面價值觀。
- 學生在各德育及價值教育活動中表現積極和投入，除了增加對各德育和價值觀的認知，建立相關的正面價值觀和態度外，並能夠在作出決策時實踐相關的價值觀。

2. 關注時事

- 在過去一年，學生積極參加時事活動及比賽，包括《第二十九屆全港中學生十大新聞選舉》和《全港中學生實地考察報告比賽》，學生在上述活動和比賽表現積極，對社會事務及世界大事甚為關注。
- 舉行香港世界宣明會的「病毒無邊界」講座，讓學生對疫情有更深入的認識。同時，中四及中五學生完成了數個與時事相關的課題，令學生對相關知識有更深入的認知，並建構了相關的正面價值觀。
- 在各項學習活動中，學生關心時事議題和政府政策，表現認真，學校期望學生能夠主動關心社會和世界大事，成為一個負責任的公民。

3. 推動環保

- 學校致力推廣環境保護和可持續發展的活動，例如「無冷氣夜」、「利是封回收重用大行動 2020」、「地球一小時」、「環保產品 DIY」、環保話劇《三六五雜貨店之七日「碳」世界》等，學生表現積極投入。通過各項活動，讓學生了解其重要性，期望學生能身體力行，實踐符合可持續發展原則的生活。
- 學生亦參加各項由外間機構舉辦的環保活動和比賽，包括環境運動委員會舉辦「零即棄」校園計劃、「無塑膠日 2020 網上問答比賽」、商界環保協會舉辦「綠惜大使」計劃等。本校更獲得可持續發展委員會頒發「可持續發展學校獎勵計劃參與獎」，肯定本校過去三年在推展環保活動方面的努力。

4. 國情教育

- 在國情教育方面，本校舉行了多個活動，包括「憲法與國家安全」座談會、於全民國家安全教育日進行《國安法》教育活動、於憲法日進行《憲法》和《基本法》教育活動，並透過壁報簡介、於各重要日子進行升旗禮及奏唱國歌，增加學生對《國安法》、《憲法》、《基本法》和國情的認知，並培養愛國愛港情懷。
- 本校學生亦積極參與各項比賽和校外計劃，包括：教育局的「《基本法》學生校園大使培訓計劃」、為慶祝中國人民共和國成立的「賀國慶網上問答遊戲」、「2020 國家憲法日網上問答比賽」等，本校同學在「《基本法》全港校際問答比賽」連續多年獲得最積極參與學校獎。同時，本校獲得教育局邀請，在「2021 全民國家安全教育日」與澳門學生進行交流計劃。
- 通過多元化的國情教育活動和體驗，學生對國情有更深入的認知，對國民身份有更高的關注和認同，有利建構愛國愛港的情意。

(三) 學生活動

因疫情關係，「全方位學習節」、「中一歷奇營」、「聖誕綜藝會」、「境外考察」及「年宵營商體驗」暫停舉辦一年。

(四) 生涯規劃

1. 發展學生的多元潛能，以協助他們建立自信心和生涯規劃的概念。
 - 舉辦「職業導向活動」，包括職業導向測試、行業參觀及講座，讓學生了解行業發展及入行資訊，使學生更明白自己的性格以發展潛能。
 - 透過「中六多元出路講座」、「中六模擬放榜」、「中六模擬面試」、「中六SLP」、「畢業生升學分享會」等活動，協助中六學生報讀不同的課程，效果顯著，大部份中六學生都能找到升學方向。
2. 建立有效的生涯規劃教育及升學就業輔導
 - 參與民政署的青年生涯規劃活動資助計劃(YLPA)，雖然很多活動因疫情而取消，但基督教香港信義會服務處提供了不同的網上短片，有助推展生涯規劃教育及升學就業輔導。

(五) 資訊科技

1. 擴充 eClass 功能
 - 本學年進一步使用 eClass 的家課系統，優化功課發佈、收集及跟進的工作，一方面協助學生建立良好的學習習慣，同時亦加強家校之間的合作。各科任老師適時輸入功課資料到 eClass 家課表，學校亦會定時向家長發佈學生欠交功課信息，讓家長能更準確地了解子女繳交家課的情況，使家長能跟進及協助子女完成課業，從而提升學習成效。
2. 支援電子教學
 - 在電子教學方面，為了發揮平板電腦教學的效能，已將校內的投影機更換為可將平板電腦經無線網絡進行投影的機種，讓老師利用平板電腦教學時可以更為靈活。經過上年度的工程後，學校所有課室已裝設了新型的投影機，令老師在教學時更得心應手。此外，由於 WiFi900 的合約於 2021 年 8 月尾屆滿，我們利用教育局的撥款重新招標，推行新的三年計劃。在新計劃中我們擴充了無線網絡點的分佈，使其覆蓋面更為全面。
 - 除了改善基建外，資訊科技委員會與電子教學小組合作推動電子教學模式，增購了效能更佳的 WEBCAM 供老師於網課使用，令老師進行網課時的效果更理想。來年在新的 WiFi 網絡覆蓋下，相信老師應有更多發揮教學創意的空間。
3. 重置伺服器
 - 為配合學校圖書館的裝修工程，將原本設於圖書館內的伺服器室轉移到多媒體教學室內，重新整理網絡線路和整合各伺服器的功能。在搬遷及重整後的伺服器和網絡建置會更有利於日常的管理及維護，對提升管理人員的工作效率有很大的幫助。
4. 推廣閱讀
 - 圖書館安裝了 ELIBARAY PLUS 系統，師生均可在網上系統搜尋、預約及續借書籍，系統亦會有完整的借閱紀錄及各種不同類型的報告，方便老師檢視學生閱讀的情況，以了解他們的閱讀習慣及喜好，從而

制定更切合學生需要的閱讀政策。

(六) 家長教師會

1. 親職教育

- 為配合學校發展，本年度舉行了一次家長講座及一次親子工作坊，協助家長增強親職效能和締造和諧家庭。由於疫情關係，其他親子活動如「親子旅行」及「親子燒烤」等均不能如期舉行。

2. 支持學校發展

- 協助推行一班一盆栽計劃，每班可獲得植物一盆。每班學生能悉心照料盆栽，從中學會愛惜自然之物，培養學生的責任感，同時能美化課室環境。
- 家長教師會亦全力支持學校發展，支援學校發展所需，如資助活動、添置器材及增購圖書館圖書等，以提升活動成效及優化學校環境。
- 積極參與學校事務，例如參與學校買賣業務監管委員會工作，監察學生福利事宜。

3. 聯繫家長

- 家長教師會除積極參與中一迎新日及家長講座外，還與家長建立 Whatsapp 群組，增強彼此溝通和對學校的歸屬感。

(七) 學生支援

1. 強化支援團隊

- 增加三位支援老師，支援團隊共 11 人，讓學生得到更全面的照顧。

2. 及早識別及提供支援

- 配合學校發展，及早識別有特殊教育需要的學生，並提供合適的支援，如專業評估、轉介、治療、小組訓練、輔導跟進等；對有需要學生提供三層支援，包括課堂學習上調適、社交小組訓練及個人輔導等，務求學生能按能力及需要得到最佳的發展。
- 為成長或社交小組準備校本教案及教材，強化小組效能，發展校本課程。
- 為應付學習差異，學校實施照顧學習多樣性，以課研調較學科內容及鼓勵多元教學策略，提升教與學效能。各科亦因應學生程度及學習風格，進行課程剪裁及優化，例如中一舉行讀寫字詞運用班。通過運用不同策略，以支援課堂及課後學習，致力協助提高學習效能，鞏固學生課堂所學。
- 為中、英、數準備基礎教材，以調節個別學生的學習需要，及協助支援抽離式教學。
- 協助執行測考調適工作，為有需要的學生提供合適的測考模式，以減低因特殊教育需要而做成的障礙，讓學生獲取公平的考核成績。
- 為了讓特殊教育需要學生得到最適切的支援，學校與專業人士，如校本教育心理學家、校本言語治療師、社工、醫務團隊及外間團體通力合作，提供更完善的服務。

3. 建立共融校園

- 學校致力建立共融校園，締造互相接納及包容氣氛；支持有特殊需要學生參與學校不同活動，鼓勵同學給予關心及尊重，表揚愛護友儕之善行，共享和諧校園。
- 為各級舉行共融講座及工作坊，提升學生對融合教育的認識及增強其同理心，包容及接納各類型同學，支持實踐共融校園。
- 學校鼓勵及支持教職員修讀融合教育課程，並為教職員提供三次講座、工作坊及精神健康資訊，豐富教職員對特殊教育的認知，提升特殊教育工作的效能，有助推動共融文化及照顧學習差異。
- 學校亦著力與家長保持良好溝通，通過面談、個人教育計劃會議等，聽取家長訴求，共同支援學生成長。

(八) 社區關注

- 沙田區中學展在恆生大學舉行，展覽場地比以往狹小，而展覽時間亦縮短了。在展覽中，不少家長都對本校的辦學理念及課程特式深感興趣，並作出各項查詢，當中有不少更即時在展覽中報名參加了本校的校園參觀活動。
- 學校安排了三場參觀校園暨升中簡介會。家長們在簡介會中都踴躍發問，以了解本校的辦學宗旨及教學特色。不少家長都表示對本校既重視學業成績又注重學生身心發展的理念深表認同，他們的支持在本年升中派位及中一註冊的情況中反映出來。

(九) 姊妹學校

- 因疫情關係，本學年未有進行姊妹學校互訪活動。為開拓更多交流的可能性，學校添置了實時交流直播系統，並將會於 21-22 學年研究各個可能的遠程交流方案。

2020 – 2021 年度
畢業生出路調查

出路去向	人數
本地升學	46
海外升學	2
內地升學	6
重讀	1
自修	2
工作	4
待業	3
總數	64

本地升學詳情	人數
學士	3
高級文憑	9
副學士	4
基礎文憑	18
職專文憑	6
毅進	4
文憑	2
總數	46

過去三年(18/19 – 20/21)
制服團隊參與率

	18-19	19-20	20-21
步操樂隊	6.9%	6.0 %	因疫情關係 停辦聯課活動一年
童軍	7.1%	5.0%	
基督少年軍	5.1%	5.8%	
交通安全隊	5.7%	6.0%	

2020-2021 年度
校際運動比賽參與率

1 %

(因疫情關係影響，除全港學界精英乒乓球比賽及恒生學界盃乒乓球賽外，其他的學界運動比賽暫停。)

2020-2021 年度獎項

教育局及香港虛擬大學聯合舉辦、多所大學協辦的化學科「化學家在線」
獎勵計劃 2021

郭俊禧	4A	鑽石獎	何嘉謙	4B	鑽石獎
朱政康	4A	鑽石獎	李珈瑩	4B	鑽石獎
張子浩	4B	鑽石獎	譚潔	4B	鑽石獎
冼瑋政	4B	鑽石獎	丁梓祥	4B	鑽石獎
林泓希	4B	鑽石獎	邱浩文	5A	鑽石獎
黃俊曦	4B	鑽石獎	周星宇	5B	鑽石獎
彭善柔	4B	鑽石獎	曾湘淇	5B	鑽石獎
蔡子謙	4B	鑽石獎	陳堯勛	5B	鑽石獎
安彬冰	4B	鑽石獎	李鑫	5B	鑽石獎
岑曦	4B	鑽石獎	鄧淑貞	5B	鑽石獎
陳政霆	4B	鑽石獎	曾貴棟	5B	鑽石獎
陸安明	4B	鑽石獎	李健銘	5B	鑽石獎
陳昊臻	4B	鑽石獎	許哲彰	5B	鑽石獎
張惠琳	4B	鑽石獎	周睿祺	5B	鑽石獎
趙襄暉	4B	鑽石獎	陳偉彥	5B	鑽石獎
吳焜斌	5A	白金獎			
鄭港庭	4B	金獎			

香港科技大學舉辦化學科「e-STEAM@Home」獎勵計劃 2021

吳焜斌	5A	白金獎
鄧淑貞	5B	白金獎
曾貴棟	5B	白金獎
曾湘淇	5B	白金獎
吳嘉慧	6B	白金獎
黃俊曦	4B	銅獎

第 72 屆香港學校英語朗誦節

陳樂琳	2C	英語獨誦	優良獎狀
鄒雅晴	2C	英語獨誦	優良獎狀
龐穎琳	2C	英語獨誦	優良獎狀
李浚樺	2C	英語獨誦	優良獎狀
宣啓文	2C	英語獨誦	良好獎狀
黃承譽	2C	英語獨誦	優良獎狀
黃佩婷	3A	英語獨誦	優良獎狀
徐譽	4B	英語獨誦	優良獎狀
劉建朗	4B	英語獨誦	優良獎狀
張子浩	4B	英語獨誦	優良獎狀
賴綺雯	5A	英語獨誦	優良獎狀
葉茵琪	5A	英語獨誦	優良獎狀
鄧淑貞	5B	英語獨誦	優良獎狀

第 72 屆香港學校中文朗誦節

何雅然	1A	粵語詩詞獨誦	良好獎狀
陸綵呈	1B	粵語詩詞獨誦	良好獎狀
鄭浩然	1C	粵語詩詞獨誦	良好獎狀
朱穎珊	1C	粵語詩詞獨誦	良好獎狀
蕭嘉欣	1C	普通話詩詞獨誦	優良獎狀
黃靖童	1C	粵語詩詞獨誦	良好獎狀
黃侁瑜	1C	粵語詩詞獨誦	良好獎狀
尚鈺雯	1C	普通話詩詞獨誦	優良獎狀
陳樂琳	2C	粵語散文獨誦	良好獎狀
徐昕桐	2C	粵語散文獨誦	良好獎狀

《香港賽馬會社區資助計劃—美荷樓香港精神學習計劃》第七屆「兩代情」徵文比賽

「最踴躍參與學校獎」 初中 亞軍

「最踴躍參與學校獎」 高中 季軍

蔡耀堂	1C	亞軍			
黃琨凱	1A	優異獎	單園淋	2C	優異獎
黃愷婷	1A	優異獎	魏楚燁	2C	優異獎
盧思靜	1B	優異獎	周誠武	3A	優異獎
黃立嚴	1B	優異獎	馬曉妍	3A	優異獎
黃芯怡	1B	優異獎	莫健文	3A	優異獎
張明松	1B	優異獎	黃景傑	3A	優異獎
高嘉儀	1B	優異獎	葉嘉翹	3A	優異獎
李梓軒	1B	優異獎	譚合言	3A	優異獎
冼沛君	1B	優異獎	李泳熙	3B	優異獎
呂棹熙	1C	優異獎	莊匡信	3B	優異獎
黃靖童	1C	優異獎	陳子悠	3B	優異獎
周恩鈴	1C	優異獎	陳旨恩	3B	優異獎
藍皓天	1C	優異獎	曾俊豪	3B	優異獎
蕭嘉欣	1C	優異獎	謝欣希	3B	優異獎
張佩珊	1C	優異獎	簡健楹	3B	優異獎
莊梓鋒	1C	優異獎	蕭嘉欣	3B	優異獎
莫梓謙	1C	優異獎	朱偉恩	3C	優異獎
陳安桑	1C	優異獎	何啟聰	3C	優異獎
陳睿暉	1C	優異獎	羅穎怡	3C	優異獎
陳禮俊	1C	優異獎	林珮芳	4A	優異獎
陳筠熔	1D	優異獎	張惠琳	4B	優異獎
馬梓鋒	1D	優異獎	彭善柔	4B	優異獎
李珈安	2A	優異獎	黃藹儀	4B	優異獎
張梓琦	2A	優異獎	趙襄暉	4B	優異獎
梁文軒	2A	優異獎	蔡子謙	4B	優異獎
梁成鉸	2A	優異獎	譚潔	4B	優異獎
繆桂倫	2A	優異獎	張雨軒	4C	優異獎
彭新祥	2B	優異獎	馮卓謙	4C	優異獎
黃筠棋	2B	優異獎	葉茵琪	5A	優異獎
朱曉彤	2C	優異獎	吳焜斌	5A	優異獎
吳卓琳	2C	優異獎	賴綺雯	5A	優異獎
宣啓文	2C	優異獎	王海澄	5B	優異獎
馬思宇	2C	優異獎	朱恆毅	5B	優異獎
陸詩華	2C	優異獎	李臻彥	5B	優異獎

周星宇	5B	優異獎	楊穎	6A	優異獎
曾貴棟	5B	優異獎	何晓莹	6B	優異獎
雷駿軒	5B	優異獎	吳嘉慧	6B	優異獎
廖紫愉	5B	優異獎	陳鴻焮	6B	優異獎
練偉文	5B	優異獎	曾暉陽	6B	優異獎
鄧淑貞	5B	優異獎	蔡穎穎	6B	優異獎
徐巧嵐	6A	優異獎	鄭家豪	6B	優異獎
張嘉玲	6A	優異獎	黎子龍	6B	優異獎

香港賽馬會慈善信託基金資助、愛麗絲劇場實驗室舉辦—《賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃》「創意覺醒獎章」

何雅然	1A
司徒栢林	1B
朱穎珊	1C
翁子恩	1D

香港會計師公會及香港商業教育學會企會財科聯合獎學金 2020-2021 年度

朱恆毅	5B
-----	----

信報通識主辦、教育局及香港金融管理局協辦—全港理財爭霸戰 2021

「最踴躍參與獎」

青企局賽馬會—商校家長點創®計劃「最佳商校伙伴」2020-21 年度

台山商會中學及縱橫公共關係顧客集團有限公司

「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2021（華南賽區）晉級賽

謝欣希	3B	二等獎
陳禮俊	1C	三等獎
陳丹沛	3B	三等獎

香港學校戲劇節比賽「傑出合作獎」及「傑出影音效果獎」

周家如	5A
蔡文浩	5A
鄭文熙	5B
林嘉駿	5B
梁溢軒	5B
李臻彥	5B
練偉文	5B
王海澄	5B
鄭家澍	5C
林毅臻	5C
梁文凱	5C

香港青少年機械人學會主辦—2020美國機械人公開賽資格賽(香港賽區)「專項獎—
Create Award」

葉承峰	2B
陳浩龍	2B

大昌 Leo's Fine Food 雷澳美食贊助、香港課外活動主任協會主辦—有「營」小廚神全
港中小學生烹飪比賽 2021 中學組

朱恆毅	5B	季軍
-----	----	----

2020 國家憲法日網上問答比賽

「最積極參與學校獎」