

台山商會中學  
學校周年計劃書檢討 (2021-22)

關注事項 (一)		培養學生的學習習慣，提升學生的學習動機及自主性。				
目標一		因應學生「學習多樣性」的需要安排預習任務、堂課、筆記及功課，協助學生建立力所能及的學習習慣				
策略/措施	成功準則	成效評估	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	
1. 按班本需要，依據學生的能力設計分層或多元化的課業。	1. 初中各級分層課業不少於課業總數的 <b>30%</b> 。 2. 高中各級分層課業不少於課業總數的 <b>20%</b> 。	1. 分層或多元化課業的措施在初中較容易實行，課業設計較以往多元化，推行的措施亦漸見恆常化。 2. 整體來說效果理想，大多數學生都接受相關安排，並且明白這些措施是幫助學生學習，沒有覺得不公平。 3. 分層課業有效提升能力稍遜學生的自信和分數。 4. 高中課程受公開試形式所限，較難有恆常形式的分層安排，一般只能以班本的形式在課程上作出增刪或加減。		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>如資源許可，建議考慮以班為單位做分層工作紙，讓學生按能力完成目標程度的題目。</li> </ul>
2. 由中一至中六分階段指導做課堂筆記/溫習筆記，培養學生的學習習慣。	1. 各科須配合校方政策，指導學生做課堂筆記 初中 <ul style="list-style-type: none"> <li>學科各級最少有五堂需指導學生做課堂筆記</li> <li>術科各級最少有一堂需指導學生做課堂筆記</li> </ul> 高中	1. 各科大致能配合學校政策指導學生運用不同的方法摘錄筆記。 2. 整體來說，能力高的班別及學生參與度較高，投入感亦較大；惟能力稍遜班別的學生仍多停留在抄寫階段，書寫亦較為馬虎草率，仍需多加鼓勵。 3. 做筆記對能力高的學生來說可訓練理解、重組、整合等高階思維能力；對能力稍遜者亦能提升其語文能力和書寫能力，整體來說是好的安排。 4. 個別學生在面談時表示，有老師對筆記的要求只限於抄寫，認為對溫習的作用不大。		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>建議可以給予教師/學生做筆記的指引/sample，以提升學生的（自主）學習能力。</li> <li>要讓學生明白做筆記的意義，善用筆記作溫習。</li> <li>建議加入 <b>open book quiz / test</b> 部份，讓學生打開筆記進行小測，以增力學生用心做筆記的誘因。</li> <li>有同事誤會須每堂做筆記，來年需考慮在大會再作澄清。</li> </ul>

3. 運用電子學習工具支援學生在家做功課及學習，培養學生自主學習習慣。	1. 運用電子學習工具支援學生在家學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科各級最少有兩個課題安排學生在家學習</li> <li>● 術科各級最少有一個課題安排學生在家學習</li> </ul>	1. 受疫情影響，電子學習工具已成為必然的選項。由於此操作已持續一段相當長的時間，因此效果比去年較好，學生都表示已熟習運用電子學習工具自行完成家課。 2. 本年購買了可供全校教師使用的 <b>Loilonote</b> 教學平台，支援各級學習。 <b>Loilonote</b> 速度、效率、即時性互動佳，功能媲美實體紙筆。如明天仍有預算，建議持續購買。	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Zoom</b> 現在恢復 <b>40mins</b> 限時，建議來年考慮轉用 <b>Teams/Google Meet</b> 替代。</li> <li>● 建議為教師提供 <b>Teams/Loilonote</b> 的培訓。</li> </ul>
4. 為能力較高的學生設立自主學習項目 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 按情況設立及施行以自主學習為主的拔尖措施，如建立學習圈、參加資優課程、參加網上增潤課程、參加比賽等，以培養學生主動追求卓越的習慣。</li> </ul>	1. 各文憑試科目需為能力較高的學生設立及施行最少一項以建立自主學習習慣為主的具體措施。	1. 所有文憑試科目均有為能力較高的學生設立以自主學習為主的拔尖措施，包括設立學習圈、參加資優課程、提供網上增潤課程、參加比賽等。 2. 就全體教師周年檢討會的意見所得，教師多認為參加比賽能有效提升學生的廣泛知識及能力，達到拔尖的效果。	✓			

目標二		運用數及合適評估方法以回饋教學策劃工作，設計更多能適切照顧學生學習興趣和能力的課程				
策略/措施	成功準則	成效評估	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	
1. 運用不同數據，例如中一級入學前香港學科測驗、全港性系統評估、香港中學文憑考試統計報告、香港中學文憑考試成績、學校表現評量或綜合性校本問卷等，對焦分析，以回饋教學策劃。	1. 各科能善用已有的評估數據例如中一級入學前香港學科測驗、全港性系統評估、香港中學文憑考試統計報告、香港中學文憑考試成績、學校表現評量或綜合性校本問卷等作分析及跟進，以修訂校本課程。	1. <b>73.3%</b> 科目有收集數據作分析，沒有收集數據作分析的科目包括生物科、普通話科、歷史科、資通科及體育科。 2. 各種數據之中，最多科目使用的是 <b>DSE Statistical Report</b> ，其次是科本問卷、學生課堂觀感問卷及 <b>SI Streaming Test</b> 數據等。 <b>TSA Report, KPM</b> 數據，測考成績等則各佔 <b>8.3%</b> 。 3. 對有收集數據的科目而言， <b>100%</b> 科目有運用數據分析來回饋課程策劃。 4. 就全體教師周年檢討會的意見所得，數據分析有助教師了解學生各卷或各類別試題的表現，找出學生的學習難點，亦有助教師調整各級施教重點或操卷策略，以聚焦應試訓練。		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議在保持量性分析的同時，加入質性分析。</li> <li>● 建議可從教育城購買 <b>MCQ Data Bank</b> 給同學作練習，以促進學習的評估工作。</li> </ul>

		5. 整體而言，大部份教師認同數據分析的功能，並建議保留相關措施。				
2. 以前測及後測的形式收集學生數據，以檢視課堂的成效。	1. 各科需選取不少於一級試行相關做法	<p>1. 大部份科目有試行相關做法，只有 <b>BAFS</b> 及 <b>ICT</b> 在本年未有推行。究其原因，是因為此兩科的原任科主任均在下學期離職，新入職科主任對本年學務組的要求未能完全掌握，所以本年暫未試行。</p> <p>2. 就有推行前測後測的科目而言，教師多認為數據能反映學生在知識層面上有所提升，並能提升學生對課題的關注度。</p> <p>3. 讓學生看見自己在前測與後測之間的分數有明顯分別，會有效提升學生的學習成功感。</p> <p>4. 對能力稍遜的學生而言，前測後測的作用不大。但前測有助教師了解學生的學前障礙，並在開展相關課程前先作鞏固及修訂教學策略。</p>		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦教師培訓班，分享各科的有效做法。</li> <li>● 建立共享資源庫</li> </ul>
3. 以電子學習平台進行多元評估，增加評估的次數和適切度。	<p>1. 各科能以電子學習平台結合多元評估模式，增加評估的次數和適切度，培養學生的溫習習慣。</p> <p>2. 每科每學期使用不少於三次相關評估模式</p>	<p>1. 100%科目有運用電子評估為學生進行多元評估。</p> <p>2. 相比起去年而言，<b>81.3%</b>科目表示電子評估的次數有所增加。</p> <p>3. 以全年計，<b>87.5%</b>的科目平均每學期使用多過<b>3</b>次的電子模式為學生進行評估，其餘<b>12.5%</b>科目平均使用<b>1-2</b>次。</p>		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科使用電子學習平台作評估已漸見恒常化，建議來年考慮修改成功準則，刪去持續增加次數的要求，改為要求優化評估的質素。</li> </ul>
4. 加強教師專業培訓，支援教師以數據回饋教學策劃的工作。	1. 每年安排不少於一次相關教師培訓，提高教師以數據回饋策劃的認識。	1. 本年教師培訓側重正向教育、生涯規劃及設計思維等項目，未有安排以數據回饋教學策劃的工作坊。			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於每年的教師培訓日只有三天，而各科組要推行的項目或活動有很多，容易顧此失彼。建議在三天的規劃中，預留最少半天供學務組作安排。</li> </ul>

5. 觀課與議課集中討論學生學習的成效。	1. 各科能在觀課及議課時重點討論學生學習的成效	1. 學務組已更新觀課表，把本年的議課重點：「學生的學習成效」加入觀課表中。 2. 就全體教師周年檢討會的意見所得，大部份科目均有在觀課及議課時討論學生學習的成效，並會就實際情況給予改善或優化的建議。	✓			1. 建議除在觀課表格填劃別號外，多善用意見欄作較深入的交流，及/或加入面談環節，以提升觀課與議課的效益。 2. 由於有部分選修科只有一位任教老師，建議加入跨科觀課。 3. 建議提早完成觀課的程序，以便科主任在有需要時安排第二次觀課。 4. 邀請新入職同事觀課，讓他們掌握上課的技巧。 5. 建議施教者提早與觀課者面談，讓觀課者知道課堂的內容。
----------------------	--------------------------	---	---	--	--	--

目標三		推動跨範疇協作，建立認真向學的氛圍。				
策略/措施	成功準則	成效評估	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	
1. 強化班級經營，通過班主任推動，由學生佈置良好及舒適的學習環境。 ● 定時舉行級會以跟進班級經營措施的成效	1. 70%以上同學認同此活動有助建立學習氛圍 2. 最少每兩個月舉行一次級會	1. 各級之中，由於 1D 班學生問題較多，本年中一級級會曾召開會議商討好 1D 的問題；至於其他級別，本年並未有召開級會。 2. 就「一班一盆栽」的措施而言，個別班別有指派專責學生打理盆栽，但由於不時長期停課的關係，導致學生未能適時淋水，照顧植物的責任落在學校工友身上，未能達致預期效果。 3. 歷年級會主要在處理學生問題時才召開，較少舉行積極性的班級經營活動。		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>建議加強級統籌的角色，多連繫班主任作整體性、合作性的活動規劃。</li> <li>加強教師培訓，讓教師明白班級經營的功能除了是要維持良好班級秩序、提供良好學習環境、提高學習效果外，更重要是要增進師生情感及協助學生人格成長。</li> <li>如仍然有一班一盆栽的措</li> </ul>

						<p>施，建議配合知人善任計劃推行，以提高學生的參與度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 除盆栽外，建議可加入課室環境佈置的比賽，以提升學生對班級的歸屬感。</li> </ul>
<p>2. 增加讚賞的渠道，如公開表揚和獎勵計劃等，營造積極向上的學習氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有蓋操場展示學生的學習成果，以收互相欣賞和學習之效。</li> <li>● 課室內增設佳作展示區，讓各科自由使用。</li> </ul>	<p>1. 80%以上科目曾舉辦最少一次佳作展示活動</p>	<p>1. 受疫情影響，實體上課時間不多，而可以回校上課的日子亦只有半天課，學生小息時間很短。因此，在校園內舉辦實體佳作展示的誘因大大減少。</p> <p>2. 由於班內的資訊很多，課室內的佳作展示區空間有限。</p> <p>3. 就學生訪談所得，教師採用的讚賞渠道沒有明顯增加。個別科目會把學生的佳作放在網上展示。</p>		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如疫情持續，建議加強網上佳作分享。</li> </ul>
<p>3. 優化功課發佈、收集及跟進的機制，加強家校合作，協助學生建立良好而負責任的學習習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師適時輸入功課資料到 e-class 家課表。</li> <li>● 優化機制，定時發佈學生欠交功課訊息。</li> <li>● 安排班主任收功課時段，以協助同學建立準時交功課的習慣。</li> <li>● 增設星期六改良班，協助學生建立良好而負責任的學習習慣。</li> </ul>	<p>1. 90%以上教師能適時使用 e-class 輸入功課資料</p> <p>2. 措施有效落實及執行</p> <p>3. 80%以上教師認同相關有助學生建立良好的學習習慣</p>	<p>1. 低年級和 SEN 班家長對於 eClass 功課資訊的需要性較大，機制有助家長在家督促學生做功課。</p> <p>2. 對學生而言，eClass 家課記錄的作用不大，因為學生較少查看。</p> <p>3. 並非各科老師均會定期輸入家課資料，影響機制的成效。部份教師亦反映 eClass 系統內只有欠交/準時交的選項，沒有遲交/補交的選擇，令教師在使用時感到有困難。</p> <p>4. 由於長期疫情下只有半天實體課或網課，班主任節收功課的成效大受影響。</p> <p>5. 受疫情影響，星期六改良班並沒有實行。</p>		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定指引讓科任老師輸入功課，定期檢討。如：只輸入要計分或重要的功課，堂課或預習等無需輸入，以減省教師的行政工作。</li> <li>● 建議先在中一及中二級試行</li> </ul>
<p>4. 跨科組合作，加強責任感及堅毅精神的培育，提升學生規劃學習的能力。</p>	<p>1. 科目加入以「責任感及堅毅精神」為題材的文章，以培養學生相關學習態度。</p> <p>2. 新增以「責任感及堅毅精神」為準則的獎勵項目。</p>	<p>1. 中文科以「堅毅」為主題舉行徵文比賽，全校均有參與，成果令人滿意。</p> <p>2. 與中史科合作的項目因圖書館裝修的原故而取消。</p> <p>3. 英文科方面，由於疫情嚴重延誤了原訂的教學進度，本年沒有空間加入相關的教學安排。</p>		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議加入體驗式學習的選項，讓安排更具彈性，亦可以更有效地發揮相關措施的精神。</li> </ul>

	3. 圖書館推介以「責任感及堅毅精神」為題材的書籍。					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

目標四		推動跨課程閱讀，培養學生閱讀習慣				
策略/措施	成功準則	成效評估	達標程度			跟進工作
			完全達標	部份達標	未達標	
1. 為各科各級訂立全年閱讀圖書數量，以全校推廣模式協助學生建立閱讀習慣。	1. 各科均能完成指定數目的閱書量。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年新增在班主任節時段安排圖書車到會，成效不錯。</li> <li>2. 本年的全校性廣泛閱讀計劃受疫情及圖書館裝修工程延誤等事件影響而未能全面落實，影響了成效。</li> <li>3. 學習能力較強的班別的繳交比率明顯比其他班別高。</li> <li>4. 有教師及學生認為所要求的閱書量太高。</li> <li>5. 閱讀報告的質素參差，部分同學只抄寫書中內容或在網上抄寫「書籍介紹」，但亦有同學能表現個人感受或獨特見解。</li> <li>6. 班主任節有時候太多事情要處理，無暇跟進學生的閱讀活動。</li> </ol>		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 降低閱讀報告要求，不要要求每科題交閱讀報告</li> <li>● 若全日面授，可按排問卷在放學前的班主任節完成，早上班主任節集中用作閱讀活動。</li> </ul>
2. 為學生佈置良好的閱讀環境及氛圍 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館進行翻新工程</li> <li>● 以「<b>Crazy for books</b>」為主題，舉辦班際課室佈置比賽</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館完成翻新工程</li> <li>2. 班房佈置比賽能按計劃完成</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館翻新工程已完成，惟期間因疫情而導致全國物流阻塞，裝修物料未能如期送達，令工程延誤了差不多超過半年，也令原本為配合新圖書館開幕而設的班際課室佈置比賽未能舉行。</li> <li>2. 疫情令課時嚴重不足，半天課的安排令學生放學後需要盡快回家午膳，再準備下午的網課，無暇再留校進行佈置，所以原定的計劃被迫取消。</li> </ol>		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年如果各單位須使用 <b>SCREEN</b>，要先進行預訂，並要為預訂定立使用守則。</li> </ul>

於不同學習階段教授學生閱讀技巧	1. 中英文科於初中各選不少於一級教授學生閱讀技巧	<p>1. 英文科於中一教授閱讀技巧，但因課時緊張和因疫情嚴重，學生以網課取代回校，老師難以跟進和監察，閱書量少及未能準確評估閱讀技巧效能。</p> <p>2. 中文科於中三級實行相關措施，教授閱讀技巧包括：認識不同文體的特點、推斷詞意、留意標示語、撮寫段意及運用腦圖，並印製筆記，於每個單元加插教授閱讀技巧部分。於日常課業及評估所見，學生就分析段意及運用腦圖，並印製筆記，於每個單元加插教授。</p>		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科建議 1)回復科本閱讀堂，讓老師和學生皆專注閱讀事宜；2)劃定某一班主任節為閱讀節，增加閱讀機會；3)制定閱讀技巧方法課程，有計劃地訓練學生在不同學習階段學習閱讀技巧</li> </ul>
<p>3. 閱讀小組與跨科組合作，推廣閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦不同形式推廣閱讀活動，如原著改編的電影分享會和讀書會，鼓勵學生分享閱讀心得。</li> <li>教授及推廣學生建立閱讀習慣的方法。</li> <li>推廣跨課程閱讀。</li> <li>設立獎勵機制，增加讚賞渠道。</li> </ul>	<p>1. 各項活動成功實施</p> <p>2. 70%以上學生認為閱讀推廣活動有助提升他們對閱讀的興趣</p> <p>3. 相關數據有所提升</p>	<p>1. 本年所舉辦的跨科組合作項目受疫情及圖書館裝修工程延誤影響，項目數量不多，其中包括：</p> <p>2. 與中文科、視藝科合作，以《我的戰友是狼先生》一書作主題，收集各班同學的觀後感文章，並著同學就自己的文章內容設計一插圖 / 封面，完成作品將展示在圖書館《Grid》的展覽區。</p> <p>3. 中文電影分享會《金庸小說中的情與義》</p> <p>4. 學生對這些活動相當有興趣，建議來年多舉辦。</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>建議科組宜配合活動主題，購買相關的圖書。</li> </ul>

關注事項 (二)	推動正向教育					
目標一	協助學生認識自我，瞭解性格強項，提供機會讓學生發揮和應用於日常生活。					
策略/措施	成功準則	成效評估	完全達標	部分達標	未達標	跟進工作
<p>1. 在教學、活動及班級經營上聚焦於學生個人性格強項，並提供機會讓學生發揮。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過問卷/活動，讓學生認識和發掘自己的「性格強項」。</li> <li>中一：社交智慧、自我規範(班級經營) 勇敢、團隊精神、領導才能(歷奇營)</li> <li>中二：喜愛學習、感恩、愛與被愛、好奇心(班級經營) 仁慈(英文科)</li> <li>中三：希望、堅毅(班級經營) 判斷力、熱誠與幹勁(生涯規劃) 寬恕(英文科)</li> <li>中四：樂觀感、對世界的好奇和興趣(班級經營) 創造力(藝術教育)</li> </ul>	<p>1. 70%中一至中四級學生表示知道自己的「性格強項」</p> <p>2. 70%中一至中四級學生表示活動有助認識相關性格強項</p>	<p>1. 已建立中一至中五級學生「性格強項」資料庫，並存放於學校電腦系統內輔導組的共用文件夾內供教師參考。</p> <p>2. S1-S5 成效評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>81.2% 的學生表示活動有助認識相關性格強項</li> <li>71.6%的學生表示知道自己的「性格強項」</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化正向星期三教案，讓學生進一步了解不同的性格強項。</li> <li>設計活動，讓學生有機會發揮及應用所學。</li> <li>由各級輔導老師擬定 22-23 學年「正向星期三」課程內容。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「知人善任」計劃、班級經營活動」或校內活動，讓學生在校內不同崗位上有所發揮。</li> </ul>	<p>1. 70%中一至中四級學生表示在班 / 學校內有擔當的崗位，有機會發揮自己的「性格強項」。</p>	<p>1. 79.7%中一至中五級學生表示在班 / 學校內有擔當的崗位，有機會發揮自己的「性格強項」。</p> <p>2. 100%中一至中五級班別推行「知人善任」計劃。</p>	<p>✓</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任定期帶領學生檢視各職務表現及加以讚賞和表揚，亦讓同學明白盡忠職守的重要性。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>運用《生涯規劃手冊》，讓初中學生建立良好的學習習慣，認識個人性格強項，並讓學生盡早認識生涯規劃的概念，懂得選擇修</li> </ul>	<p>1. 90%學生完成年度的手冊內容</p> <p>2. 70%參與學生認同《生涯規劃手冊》的效能</p>	<p>1. 本年度嘗試優化紙本《生涯規劃手冊》，班主任及學生都表示在運用及收藏上較方便。</p> <p>2. 85% 學生完成手冊內容。</p> <p>3. 96.5% 學生認同其效能。</p>		<p>✓</p>		<p>1. 由於疫情，部分生涯規劃課改以網上形式進行，班主任較難檢視及跟進同學遞交情況。</p>



讀合適的科目和訂立升學目標，計劃將來。						2. 來年不再建議用《生涯規劃手冊》，希望簡化手冊內容並以另一模式協助學生。
● 運用《學習歷程檔案手冊》，讓高中學生建立良好的學習習慣和瞭解個人性格強項，並讓學生運用生涯規劃的概念，訂立學習目標和升學就業的方向。	1. <b>90%</b> 學生完成年度的手冊內容 2. <b>70%</b> 參與學生認同《學習歷程檔案手冊》的效能	1. 高中的《學習歷程檔案手冊》優化為不同活動的反思工作紙。 2. <b>94%</b> 學生完成工作紙。 3. <b>97.05%</b> 學生 認同其效能。	✓			1. 來年不再建議用《學習歷程檔案手冊》，希望簡化手冊內容並以另一模式協助學生。
● 於全方位學習節時段組織制服團隊、體藝活動及不同的興趣班等，讓同學參與迎合其個人興趣的活動，從而認識自我，發揮所長。	1. <b>85%</b> 以上的同學能參與自己揀選的活動 2. <b>75%</b> 以上的同學能認同自己積極投入活動，並能於活動中發揮所長。	1. 除中一及中二級外， <b>85%</b> 以上學生能按照自己所選的首三個意願加入相關活動，讓學生能更投入於獲派的活動上，積極參與，發揮所長。 2. 因應學校發展方向，中一、二級學生先由兩個樂團按學生意願挑選合適成員，再由制服團隊揀選，最後其他學生按意願分配往不同體育活動隊伍。雖然選擇較局限，但於每個範疇亦盡量按學生的意願分配。 3. 由於學生能自行選擇活動，所以均能積極投入於獲派的項目上。	✓			1. 因要配合學校發展及需要，中一、二會沿用 <b>21-22</b> 年相同機制。 2. 中三或以上則開放所有活動，讓同學按興趣揀選。 3. 活動種類需按當時情況(上課模式、疫情發展、場地分配等)作決定。
● 通過中一歷奇訓練營，讓中一新同學能更明瞭自己的特質，並嘗試於日常生活中發揮。	1. <b>85%</b> 以上同學能積極投入活動 2. <b>70%</b> 以上的同學能於活動中運用自己的專長，協助解決問題，完成目標。	1. 因疫情關係，考慮到社交距離、口罩令、膳宿安排等種種原因，本年度中一歷奇營繼續取消進行。 2. 學生未能透過歷奇活動，提升解難能力，同時亦缺少了一次培養自治自律的訓練及群體相處活動的機會。			✓	1. 下學年仍會計劃推行中一歷奇營，但實際舉辦時間及形式有機會因應疫情發展而稍作改動。

<p>1. 通過專業培訓，讓教職員和家長認識及認同性格強項，協助學生發揮個人潛能，配合鼓勵和讚賞，提升學生的自我形象和成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過安排教職員及家長工作坊/講座/活動，增加他們認識「正向教育」和「性格強項」，並協助學生發掘自己的性格強項，鼓勵學生在學習和生活中多實踐，多欣賞自己，通過發揮個人潛能，以得到滿足感，從而提升品德和自信心。</li> </ul>	<p>1. <b>70%</b>教師表示工作坊有助他們認識「正向教育」</p> <p>2. <b>30%</b>家長出席講座</p> <p>3. <b>70%</b>家長表示透過工作坊有助他們認識「正向教育」</p>	<p>1. 舉辦(新入職職員)正向教育初探及(全體教職員)正向教育_正面人際關係問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>97%</b>表示工作坊有助認識「正向教育」</li> <li>● <b>97%</b>表示工作坊有助認識「正面人際關係」</li> <li>● <b>97%</b>表示工作坊有助認識「回應」技巧。</li> <li>● <b>97%</b>表示滿意是次工作坊</li> </ul> <p>2. 正向教育家長工作坊「培養樂觀孩子由性格強項開始」共有<b>48</b>位家長出席問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>100%</b>表示講座有助認識「正向教育」</li> <li>● <b>100%</b>表示支持學校推行「正向教育」</li> <li>● <b>100%</b>表示滿意今次講座整體安排</li> </ul>	✓			<p>1. 下學年學校有較多新老師，<b>9</b>月安排「新教職員正向教育工作坊」。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵教師與學生日常相處時運用<b>24</b>個「性格強項」，以讚賞學生的具體行為表現。</li> </ul>	<p>1. <b>70%</b>教師表示在日常與學生相處時有運用<b>24</b>個「性格強項」以讚賞學生的具體行為表現</p> <p>2. <b>70%</b>以上中一至中四級學生表示曾被老師鼓勵和讚賞</p>	<p>1. <b>90.6%</b>以上中一至中五級學生表示曾被老師鼓勵</p> <p>2. <b>72.4%</b>以上中一至中五級學生表示曾被老師讚賞</p> <p>3. <b>86.0%</b>以上中一至中五級學生表示喜歡所屬班別</p>	✓			<p>1. 鼓勵教師在校內多使用正向語句。</p>

目標二		協助學生訂立目標，發揮潛能，探索多元出路。				
策略/措施	成功準則	成效評估	完全達標	部分達標	未達標	跟進工作

<p>1. 通過班級經營和各科組的活動，按學生成長階段的需要，協助學生確立目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過各級的「生涯規劃課」，協助學生訂立目標，發揮潛能，探索多元出路。</li> <li>中一：認識自我，建立目標，強化性格強項。</li> <li>中二：從性格強項了解自己，計劃將來，成就夢想。</li> <li>中三：配合人生方向，揀選合適科目。</li> <li>中四：探索多元出路，擴闊眼界，了解升學就業路向。</li> <li>中五：確定路向，裝備自己。</li> <li>中六：實踐計劃，踏出未來。</li> </ul>	<p>1. <b>90%</b>學生完成年度的手冊內容</p> <p>2. <b>70%</b>參與學生認同「生涯規劃課」的效能</p>	<p>1. <b>93.6%</b> 學生表示各級的「生涯規劃課是符合學生成長階段的需要，並能協助他們確立目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一：<b>90.8%</b> 學生表示能認識自我，建立目標，強化性格強項。</li> <li>● 中二：<b>93.7%</b> 學生表示能從性格強項中了解自己，計劃將來，成就夢想。</li> <li>● 中三：<b>96.4%</b> 學生表示能配合人生方向，揀選合適科目。</li> <li>● 中四：<b>86.9%</b> 學生表示可以探索多元出路，擴闊眼界，了解升學就業路向。</li> <li>● 中五：<b>95.2%</b> 學生表示已確定路向，裝備自己。</li> <li>● 中六：<b>98.6%</b> 學生表示會實踐計劃，踏出未來。</li> </ul>	<p>✓</p>			<p>1. 持續優化各級「生涯規劃課」</p> <p>2. 檢討中四級的內容，加入一些新元素如影片等，使疫情下都能讓學生了解到各行業的情況。</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於戶外學習日時段，鼓勵各班自訂班本活動目標，協助各班針對性地組織相關學習活動，讓學生通過參與不同活動，互相合作，達至既定目標，更能發揮潛能，探索多元出路。</li> </ul>	<p>1. <b>70%</b>以上的班別能透過同學的共同合作，完成既定的目標。</p> <p>2. <b>70%</b>以上的參與學生，認同活動令他們更認識自我。</p>	<p>1. 本年度戶外學習日因疫情取消。</p> <p>2. 學生未能透過班本模式的活動，發揮互相合作的精神，亦缺少了機會發揮各自的特長和潛能，以探索多元的出路。</p>			<p>✓</p>	<p>1. 下學年仍照計劃組織戶外學習日活動，但會參考政府或教育局的活動建議，安排合適的活動。</p>
<p>2. 通過生涯規劃課程、在各學習階段安排適切的活動及工作體驗，讓學生探索多元出路，開拓視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過初中各級的「生涯規劃課」，讓初中學生認識自己的性格強項、認識職業性向和職業的多樣性，以協助學生尋找職業志向。</li> </ul>	<p>1. <b>90%</b>學生完成年度的手冊內容</p> <p>2. <b>70%</b>參與學生認同「生涯規劃課」的效能</p>	<p>1. <b>85%</b> 學生完成手冊內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一：<b>88.2%</b> 參與學生認同認識自己的性格強項。</li> <li>● 中二：<b>94.0%</b> 參與學生認同從性格強項了解自己，計劃將來，成就夢想。</li> <li>● 中三：<b>96.2%</b> 參與學生認同「職業性向活動」的效能。</li> </ul>		<p>✓</p>		<p>1. 中一同學的認同感較其他年級的稍低，雖然達標，但來年可在內容編排上，注意如何讓學生更認識自我。</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>為高中學生提供「職業性向活動」，包括職業導向測試、行業參觀、工作體驗及講座，使學生更了解行業發展及入行資訊，開拓視野，讓學生探索多元出路，定立職業志向。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>負責老師、班主任及社工評估學生參與的積極性</li> <li>70%參與學生認同「職業性向活動」的效能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>94% 學生完成工作紙。 <ul style="list-style-type: none"> <li>中四：96.6% 參與學生認同「職業性向活動」的效能。</li> <li>中五：98.1% 參與學生認同「職業性向活動」的效能。</li> <li>中六：98.9%參與學生了解多元出路，並定立職業志向。</li> </ul> </li> </ol>	✓			<ol style="list-style-type: none"> <li>繼續安排「職業性向活動」。</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>通過年宵攤位活動及工展會的營商體驗，讓學生從中學習營商的技巧，如溝通、服務態度及營商策略等。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%以上的參與學生認同通過參與工展會及年宵攤位活動，從中學習到營商技巧、溝通技巧、服務態度及營商策略等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>因應疫情關係，政府取消年宵攤位活動。</li> <li>學生少了一個體驗營商技巧的機會。</li> <li>學生少一個訓練溝通及培養服務態度的機會。</li> </ol>			✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>仍按計劃籌備年宵攤位活動</li> <li>留意政府發放的資訊，籌組競投、入貨、銷售等工作。</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>於全方位學習節時段，開設相關學會/活動，如創業兵團、英語廚藝等，讓學生通過參與有關活動，對不同的職業有初步體會。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%的參與學生能認同活動可以讓他們對相關的職業有初步的認識及體驗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本年度設立有創業兵團、英語廚藝、台中攝錄等與職業相關活動，讓有興趣的學生參與。</li> <li>大部分同學透過參與活動，對活動相關職業有初步體會及認識，但活動時間及次數稍為不足。</li> </ol>			✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>繼續探討舉辦此類與職業有關活動的可行性。</li> <li>按實際情況，靈活調整活動的舉辦次數。</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>推動跨範疇協作，配合學生的興趣和能力，協助學生獲得與目標相關所需的知識及技能。 <ul style="list-style-type: none"> <li>《學校同行閱讀計劃》 <ul style="list-style-type: none"> <li>S3《超凡學生手記 1—信念躍進. 時間管理學習技巧》</li> <li>S4《超凡學生手記 2—成長藍圖》</li> <li>S5《尋常·尋夢想》</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>90%學生完成閱讀報告。</li> <li>70%參與學生認同「閱讀計劃」有效能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>與中文科商討後認為閱讀計劃成效不大，故本年度暫時擱置此活動。</li> </ol>	✓			<ol style="list-style-type: none"> <li>嘗試與其他科組協作，如企財及會計科安排參觀大學體驗日及錢家有道，體育科參加奧翔計劃。</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>領袖訓練日 藉着活動帶出「擁抱正能量，逆境前行」的主題，讓參加的學生透過遊戲去領略正向生命的重要性，提升學生自我認象，培養學生領導才能。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%或以上學生出席</li> <li>70%或以上教師表示透過活動能提升學生的領導才能</li> <li>70%或以上學生認為能增強自我形象和團隊精神</li> <li>70%或以上學生能在學校中實踐服務精神</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>100%學生出席</li> <li>100%教師表示透過活動能提升學生的領導才能</li> <li>80%學生認為能增強自我形象和團隊精神</li> <li>90%學生能在學校中實踐服務精神</li> </ol>	✓			<ol style="list-style-type: none"> <li>以今年違規分數鎖定來年參加「愛人如己，守法守規」同學的名單。</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>司儀訓練 由學生會代表、領袖生長及司儀代表主持早會，鼓勵老師多選派學生進行早會宣佈。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%或以上學生能完成任務</li> <li>70%或以上學生能提升自信心</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>由於疫情關係，已取消所有早會集會，故未能安排學生參與。</li> <li>但學校仍會於其他活動上，揀選不同的學生協助司儀/主持的角色，以發揮他們在這方面的才能。</li> </ol>		✓		<ol style="list-style-type: none"> <li>視乎疫情，如果環境許可，將安排學生參與主持早會。</li> <li>繼續讓學生於其他不同活動上協助主持/司儀工作。</li> </ol>
<p>4. 通過專業培訓，讓教職員及家長認識生涯規劃教育，從而協助學生規劃和制定不同階段的目標，以實現他們的理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦家長/教師講座，讓家長明白並協助子女及早認識自我及訂立目標的重要性，從而作出適當的升學或就業選擇。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>30%家長出席講座</li> <li>70%家長表示通過講座，有助他們明白協助學生及早認識自我及訂立目標的重要性。</li> <li>70%老師表示通過講座，有助他們明白協助學生及早認識自我及訂立目標的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>約 10%家長出席「正向教育與生涯規劃」講座</li> <li>大部份出席家長表示這次工作坊能幫助認識「正向教育」</li> </ol>		✓		<ol style="list-style-type: none"> <li>繼續安排合適的工作坊/講座，讓家長及教職員認識「正向教育」。</li> </ol>

目標三	培養學生的正面價值觀和態度，激發學生的正能量，並以積極樂觀和堅毅不屈的精神面對生活中的壓力和挑戰。					
策略/措施	成功準則	成效評估	完全達標	部分達標	未達標	跟進工作
<p>1. 通過早會分享、班主任節、講座、校內外比賽、獎勵計劃及多元化的活動，培養學生的正面價值觀及堅毅不屈的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過班主任課/生活教育課/多元活動，加強學生對正面價值觀和態度的認識。</li> </ul>	<p>1. <b>70%</b>學生表示活動能加深他們對正面價值觀的了解</p> <p>2. <b>70%</b>學生表示願意幫助有需要的人</p> <p>3. <b>70%</b>學生表示有在生活中實踐正面價值觀</p> <p>4. <b>70%</b>學生表示能從電影/文章中認識擁有正面價值觀的人物</p>	<p>1. <b>98.4%</b>學生表示活動能加深他們對正面價值觀的了解</p> <p>2. <b>96.9%</b>學生表示願意幫助有需要的人</p> <p>3. <b>100%</b>學生表示能從電影中認識擁有正面價值觀的人物</p>	✓			<p>1. 探討/開拓其他電影教材</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦貧富宴、公民教育課，培養同學關愛、尊重和注重環保的良好品格，並且以積極的態度、堅毅的精神接受相關活動的考驗。</li> </ul>	<p>1. 負責老師評估學生參與的表現</p> <p>2. 有 <b>70%</b>參與學生認同活動效能</p>	<p>1. 因疫情所限，未有進行貧富宴和校內回收活動。</p> <p>2. <b>90%</b>學生認為活動有助日常生活中對環保的實踐及加強其意識。</p> <p>3. <b>95.5%</b>學生認同公民教育節能提升正面價值觀。</p> <p>4. <b>92.95%</b>學生認同惜別會可以認識如何建立正面的人際關係。</p> <p>5. <b>93.59%</b>學生認同講座可以了解培養同理心的重要性。</p> <p>6. <b>95.51%</b>學生滿意這個講座。</p> <p>7. 學生的積極性有提升的空間。</p>			✓	<p>1. 貧富宴和回收活動待疫情緩和後再進行</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過參與饒宗頤文化獎勵計劃、環保比賽，激發學生以正面的態度和堅毅的精神面對挑戰和壓力。</li> </ul>	<p>1. 負責老師評估學生比賽的表現</p> <p>2. <b>70%</b>參與學生認同比賽的效能</p>	<p>1. 因疫情關係，未有參與有關計劃及進行相關比賽。</p>			✓	<p>1. 如情況許可，將繼續參與有關計劃或比賽。</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>於全方位學習節及其他聯課活動時段，開拓不同的活動，如獅藝訓練、龍藝訓練及球隊訓練等，讓學生通過訓練，培養積極態度和堅毅的精神。並通過參與外間比賽，培養學生面對挑戰，建立正確的價值觀及態度。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%的參與學生能透過參與相關活動，培養到積極態度和堅毅的精神，從而建立正確價值觀及態度。</li> <li>70%的參與比賽學生，能展現出堅毅不屈的情操。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過負責老師的觀察，學生能透過參與相關活動，培養積極的態度和堅毅的精神。</li> <li>透過負責老師的觀察，參與比賽學生，能展現出堅毅不屈的情操。</li> <li>部分活動因疫情關係，未有進行相關比賽，故此學生未能參賽。</li> </ol>	✓			<ol style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續於全方位學習節及其他聯課活動時段，開拓獅藝訓練、龍藝訓練及球隊訓練等，讓學生通過訓練，培養積極態度和堅毅的精神。</li> <li>鼓勵學生積極參與不同類別的外間比賽，培養勇於接受挑戰，不屈不撓的精神，以建立正確的價值觀及態度。</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦班際整潔比賽，以推動愛護校園的文化。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70%或以上班別能符合既定的課室整潔準則</li> <li>70%或以上學生認同比賽能提高學生愛護校園的意識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>100%班別能符合既定的課室整潔準則</li> <li>90%學生認同比賽能提高學生愛護校園的意識</li> </ol>	✓			<ol style="list-style-type: none"> <li>能提升學生愛護校園的意識，建議來年繼續進行。</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>訓導小知識</li> <li>教導學生七大價值觀：責任感、尊重他人、誠信、關愛、國民身份認同、堅毅、承擔精神</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70%或以上學生能回答老師提問</li> <li>70%或以上教師認為活動能提升學生相關價值觀的認知</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>95%學生能回答老師提問</li> <li>90%教師認為活動能提升學生相關價值觀的認知</li> </ol>	✓			<ol style="list-style-type: none"> <li>下年繼續優化此計劃，並豐富「勤勞」價值教育的教材和教案。</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>品學金銀銅獎</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70%或以上獲獎學生欣賞自己在品行/學業方面有進步</li> <li>70%或以上學生認同比賽能提高學生守時、勤學的意識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%獲獎學生欣賞自己在品行/學業方面有進步</li> <li>80%學生認同比賽能提高其守時、勤學的意識</li> </ol>	✓			<ol style="list-style-type: none"> <li>計劃能強化學生的正行為，建議來年繼續推行。</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>好學生獎</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70%或以上學生認為活動能提高同學樂於助人的意識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>90%學生認為活動能提高其樂於助人的意識</li> </ol>	✓			<ol style="list-style-type: none"> <li>下年繼續嘗試引入好人好事分享平台，讓學生有機會分享幫助人的經過及感受，希望藉此締造互助互愛的氣氛，鼓勵學生正面行為。</li> </ol>

目標四	培養學生同儕互助，關心社會，服務學校及社群的精神。					
策略/措施	成功準則	成效評估	完全達標	部分達標	未達標	跟進工作
<p>1. 通過不同活動，推動學生互相欣賞，互相幫助的精神，營造和諧及關愛的校園氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任帶領中一學生進行班級經營「WE POWER」計劃，鼓勵學生同儕互助。</li> </ul>	<p>1. <b>70%</b>學生表示在班中有互相幫助文化</p>	<p>1. 全校 <b>S1-S5</b> 問卷數據分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>82.3%</b>學生表示在班中有互相幫助文化。</li> <li>● <b>66.8%</b>學生認同班中有互相欣賞文化。</li> </ul>		✓		<p>1. 加強發展「班級經營」為本活動</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過「青苗計劃」，訓練輔導員照顧中一級學生，營造和諧及關愛的校園氛圍。</li> </ul>	<p>1. <b>70%</b>輔導員認同「青苗計劃」能推動校園內關愛文化</p>	<p>1. <b>100%</b>輔導員認同擔任「青苗輔導員」有助個人成長。</p> <p>2. <b>96.4%</b>輔導員認同擔任「青苗輔導員」有助增強對學校的歸屬感。</p> <p>3. <b>100%</b>輔導員認同「青苗計劃」能推動校園關愛文化。</p> <p>4. <b>100%</b>輔導員認同擔任「青苗輔導員」能提升領導才能。</p> <p>5. <b>100%</b>輔導員認同擔任「青苗輔導員」能提升自信。</p>	✓			<p>1. 建立青苗梯階：「青苗輔導員」、「高級青苗輔導員」、「資深青苗輔導員」</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在高中舉辦服務學習嘉許禮，讓學生分享互相合作的服務經歷，展示關愛精神。</li> </ul>	<p>1. 學生在參與嘉許禮接受嘉許。</p> <p>2. 傑出表現的學生獲獎狀表揚。</p>	<p>1. 因疫情關係未能到院舍進行服務，所以沒有舉辦嘉許禮。</p>			✓	<p>1. 視乎疫情再議定服務學習和嘉許禮的形式</p>



<p>2. 通過講座、義工訓練及社區服務等活動，培養學生樂於助人及服務社群的良好品德。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在高中推行「推己及人·服務社群計劃」，通過講座及公民教育課培養學生的同理心和關愛精神；進而以義工訓練和社區服務，讓學生服務社群。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70%或以上的中四及中五級學生認同講座分享和公民教育課能讓學生反思，從而培養同理心和關愛精神。</li> <li>70%或以上的中四及中五級學生完成義工訓練課程及外出服務</li> <li>70%或以上的中四及中五級學生認同義工訓練計劃有助培養服務社群的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係未能到院舍進行服務，經商議後改為於<b>2022年7月19日(對卷日後)</b>由本組同事到各班推行服務學習教案。</li> <li>同學需要對於香港的弱勢社群(長者、少數族裔)進行研習，了解他們的現況及需要，建立服務他人的意識。</li> <li>中四級出席率：93.5%，由老師提供簡報的模版及研習指引，在老師的輔助下，完成度高。</li> <li>對於中四而言，作為學生認識弱勢社群的導入是合宜的，可以釋放更多的時間集中進行義工技能及態度訓練。</li> <li>中五級出席率：96%，動旨在建立學生對於服務社群的意識，從學生的簡報中觀察到活動能夠達到預期的目的。</li> </ol>			✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>是次服務任務約需時半小時，須於下年度結合其他服務活動計算服務學習時數。</li> <li>在未能全面復課下，可參考以下方案： <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請弱勢社群人士到校，進行服務教育。</li> <li>挑選小部分學生擔當領導角色，帶領同學進行外出服務的訓練。負責的學生需要到各班帶領同學製作不同的攤位 / 展板，供全校/校外人士參與，建立全校及社區人士關注弱勢社群的意識。</li> </ul> </li> </ol>
--	--	--	--	--	---	---

目標五		照顧學生及教職員的身心健康需要，營造健康的校園環境。				
策略/措施	成功準則	成效評估	完全達標	部分達標	未達標	跟進工作
<ol style="list-style-type: none"> <li>通過師生聯誼活動，鼓勵學生和老師多參與有益身心健康的活動，以確保學生的生理及心理健康成長並促進師生的身心健康。 <ul style="list-style-type: none"> <li>生果日 期望學生能珍惜食物，並建立健康的飲食習慣。</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同活動有助建立健康的飲食習慣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係，只能於<b>6月22日(星期三)</b>，安排了一次生果日。</li> <li>學生樂意將生果帶回家與家人分享，同事亦滿意相關安排。</li> <li>中六學生在疫情下要面對的壓力實在不少，為回應學生身心靈健康的需要於<b>11月30日</b>舉辦中六休整日。校長、副校長、班主任和科任老師和中六級學生透過活動，包括：遊戲競技、球類比賽、唱歌分享，將繁忙的學習步伐略為放緩，令學生的身心得到調整。</li> </ol>	✓			<ol style="list-style-type: none"> <li>來年繼續進行</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一班一盆栽 每班可獲得植物一盆，期望每班學生能悉心照料盆栽，從中學會愛惜自然之物。美化校園/課室環境。並且發揮合作精神，培養學生的責任感，提升溝通能力及人際關係。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生認同活動有助發揮合作</li> <li>2. 精神，培養學生的責任感，提升溝通能力及人際關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每班獲分發盆栽，由學生「綠化大使」專責照顧盆栽，如替盆栽澆水。</li> <li>2. 與往年一樣，於暑假前邀請有興趣栽種的同學把盆栽帶回家，新學年時每班再派發一盆新盆栽。</li> </ol>	✓			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化一班一盆栽計劃</li> <li>2. 下學年購買其他生命力強，較容易栽種的植物。並讓各班同學選擇所屬盆栽，增加每班學生的投入度。</li> <li>3. 訓練更多同學「綠化大使」專責照顧盆栽，以培養及提升學生的責任感。</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織學生健康大使，定期於早會時段帶領全校師生進行簡單早操，並透過不同渠道向學生推廣心理及生理的健康資訊。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校師生一起進行簡單健身操</li> <li>2. 全校學生能透過不同活動獲取有關心理及生理的健康資訊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因本學年疫情仍反覆不定，早會暫停，而其他於班主任節時段進行的活動亦多，所以最終未有讓學生健康大使組織相關活動。</li> </ol>			✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學生會，重新組織學生健康大使，定期於早會時段或班主任節，帶領全校師生進行簡單早操</li> <li>2. 透過早會，學校網頁，宣傳板等不同渠道向學生推廣心理及生理的健康資訊。</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不定時籌辦不同類型的師生體育活動，如羽毛球、籃球、乒乓球或排球等比賽。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各級均能派出學生代為代表出席相關活動</li> <li>2. 其他學生能作為觀眾，為參與同學打氣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與體育科，輔導組合辦初中班際比賽，當中有班主任及科任老師參與。</li> <li>2. 活動種類以輕巧為主，如輕排球、跳繩、閃避球等，吸引同學參與。</li> <li>3. 各班均能派出所有學生代表出席相關活動，師生參與度高。</li> <li>4. 其他學生能作為觀眾，為參與同學打氣，氣氛融洽。</li> <li>5. 以上各種配合，皆有利師生關係融洽相處，建立互信。</li> </ol>	✓			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續透過不同場合，如學生會舉辦活動、各科組合辦活動等，籌辦不同類型的師生體育活動，令校園充滿和諧氣氛。</li> </ol>

2022年8月3日